

TILSYNSRAPPORT HELLESTED BØRNEHUS

D. 2. december 2020

Tilsynsrapport for Hellested Børnehus



Tema 1: Opfølgning på sidste tilsyn	
	Intet at bemærke
Tema 2: Sprogvurderinger	
<p>Status på sprogvurderinger?</p> <p>Hvordan udarbejdes der handleplaner for børn, der lander i den fokuserede og særlige gruppe?</p> <p>Hvordan samarbejdes der med forældrene omkring sprogarbejdet?</p> <p>Hvordan arbejdes der med de tosprogede børn?</p>	<p>Hellested Børnehus beskrivelser</p> <p>Vi sprogvurderer de børn, som vi har behov for at få en sproglig afklaring på, samt ved forældrenes ønske om vurdering.</p> <p>Barnets primære pædagog skriver en indstilling til talepædagog ved "særlig indsats" og i begge tilfælde en handleplan, for hvordan vi vil arbejde med at styrke barnets sprog, evt. i samråd med talepædagog. Handleplanen følges og evalueres løbende af pædagog og afdelingsleder.</p> <p>Vi har et tæt forældresamarbejde med en åben dialog om, hvordan barnets sprog udvikler sig. Vi spørger og lytter til hvad forældrene gør derhjemme og kommer med råd og vejledning til, hvad de kan gøre yderligere, italesætte/sætte ord på alt, hvad de gør, læse, synge, rim og remser mm.</p> <p>Vi bruger dialogisk læsning i alle vores grupper på den enkelte aldersgruppes niveau. Vi har fokus på at dele børnene i mindre grupper, hvor vi læser nogle bestemte bøger og har en dialog om bogen.</p> <p>Vi har enkelte sprogkufferter med figurer, som understøtter historiens indhold. Vi vil løbende udvikle vores dialogiske læsning, ved ex. at lave flere sprogkufferter og inddrage forskellige artefakter.</p> <p>Vi arbejder med forskellige temaer, som genspejles i læsningen i vores sproggrupper og læsegrupper. Vi benytter i denne forbindelse dialogisk læsning, oplæsning, sange, lege og kreative aktiviteter.</p> <p>Vi har en særlig sproggruppe for de tosprogede børn, som er oprettet i forbindelse med tildeling af timer til sprogarbejde med disse børn. I gruppen har vi to tosprogede børn, som er i gruppe med børn, som har dansk som deres modersmål.</p> <p>I gruppen arbejdes der målrettet med udvikling af sproget, med fokus på ordforråd, sproglig kommunikation og sociale samspil.</p>

	<p>Dette sprogarbejde er i tæt samarbejde med talepædagogen, som er tilknyttet huset.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og anbefalinger Hellested Børnehus oplyser, at arbejdet med sprogvurderinger og det øvrige sprogarbejde er organiseret, hvilket er positivt, da det er med til at skabe tydelighed for hele dagtilbuddet omkring sprogarbejdet. De oplever nu også de første tegn på, at den tidlige intensive sprogindsats i vuggestuen begynder at have en positiv effekt. Det viser sig bl.a. ved, at der er færre børn, der har større sproglige udfordringer.</p> <p>Tilsynet bemærker positivt, at Hellestedet arbejder fokuseret med sprogvurderinger og det øvrige sprogarbejde.</p>
<p>Tema 3: Implementering af den styrkede pædagogiske læreplan</p>	
<p>Organisering f.eks. samarbejdsstruktur / fyrtårne – ledelse - medarbejdere</p>	<p>Hellested Børnehus beskrivelser</p> <p>Vi har valgt, at det er leder og en medarbejder, der er faglige fyrtårne.</p> <p>De faglige fyrtårne har sammen gennemført processen for implementeringen af de nye styrkede læreplaner, samt det faglige indhold. De faglige fyrtårne har valgt en strategi, hvor målet har været, at alle medarbejdere skulle få ejerskab af de nye styrkede læreplaner.</p> <p>Vi valgte at igangsætte processen i efteråret 2017, hvor vi i personalegruppen påbegyndte arbejdet med at definere overskrifterne i grundlaget for de nye styrkede læreplaner. Herefter er personalemøder og personalelørdage planlagt til, at vi har arbejdet med, hvordan vi fremadrettet får skabt bevidsthed hos den enkelte medarbejder, hvordan vi skal arbejde med de nye styrkede læreplaner.</p> <p>Vi arbejder målrettet med læring gennem hele dagen, forældresamarbejde, dokumentation og evaluering.</p> <p>Vi har netop sat det sidste punktum i vores Styrkede pædagogiske læreplan.</p> <p>Den er gennemgået på seneste pædagogiske lørdag for hele personalegruppen, samt præsenteret for vores Forældrebestyrelse.</p> <p>Den er sendt til vores Institutionsbestyrelse for endelig godkendelse.</p>

	<p>Tilsynets bemærkninger og anbefalinger</p> <p>Tilsynet bemærker, at der er blevet arbejdet bevidst med at implementere den styrkede pædagogiske læreplan, og at de faglige fyrtårne er sat i spil, så de kan bruge deres nye viden til gavn for hele dagtilbuddet.</p> <p>Positivt at bemærke, at Hellested Børnehus er færdig med den skriftlige pædagogiske læreplan.</p>
<p>Evalueringskultur</p> <p>Hvilke metoder anvendes til dokumentation af det pædagogiske arbejde?</p> <p>Hvordan arbejdes der med at opbygge en evalueringskultur?</p> <p>Hvordan evalueres det pædagogiske arbejde og i hvilke fora?</p>	<p>Hellested Børnehus beskrivelser</p> <p>Vi dokumenter ved hjælp af billeddokumentation, hvor vi på daglig basis viser diasshow i garderoben fra dagens pædagogiske aktiviteter. (pt sat på pause grundet Coronarestriktioner, så forældrene ikke kommer indenfor i institutionen) Vi skriver på en whiteboardtavle til forældrene, hvad vi konkret har lavet, når vi har været på tur, haft fokus på sprog, været i hallen, været kreative osv. Tavlen er placeret i vinduet ud til skolegården, så forældrene kan læse det udefra i forbindelse med, at de henter deres barn.</p> <p>Derudover benytter vi Facebook, Intra og Hjemmesiden. Ud over den synlige dokumentation gemmer vi vores SMTTE-modeller som dokumentation på planlægning og evaluering af vores pædagogiske aktiviteter.</p> <p>Vi benytter SMTTE modellen til evaluering på vores personalemøder i forbindelse med alle emner/temaer for hver børnegruppe.</p> <p>Vi har prioriteret at arbejde med vores evalueringskultur siden 2016.</p> <p>Vi er i proces med at videreudvikle, hvordan vi får skabt en større bevidsthed og refleksion for, hvorfor og hvordan vi skaber en dynamisk læring og pædagogisk udvikling for børnene.</p> <p>Derudover har vi fokus på den faglige læring/refleksion for personalet.</p> <p>Vi følger op på dokumentationen og evalueringerne ved de månedlige personalemøder. Når vi planlægger fremadrettet, diskuterer vi, om vi kan gøre tingene anderledes og bedre, med fokus på at udvikle vores aktiviteter.</p> <p>Vi benytter tidligere SMTTE-modeller, når vi skal arbejde med et tema/emne, som vi tidligere har beskæftiget os med.</p>

	<p>Når vi planlægger, tager vi altid udgangspunkt i den enkelte børnegruppens behov og forudsætninger.</p> <p>Vi er opmærksomme på børnenes nærmeste udviklingszone, både individuelt, men også som den givne børnegruppe.</p> <p>Vi kan se tegn hos børnene på, at de opnår læring, når de kan noget nyt og udvikler sig. Når børnene udvikler deres selvstændighed, viden og nysgerrighed.</p> <p>Vi er opmærksomme på vores læringsmiljøer med fokus på kvaliteten og eventuelle ændringer/forbedringer, ved løbende evaluering af vores pædagogiske rammer/læringsmiljøer.</p> <p>Vi ser efter de små tegn på læring, som vi oplever i hverdagen.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og anbefalinger</p> <p>Hellested Børnehus oplyser, at de har fokus på den faglige refleksion, og at de i den forbindelse øver sig i at stille hinanden de undrende spørgsmål, så de derved kan sparre med hinanden.</p> <p>Tilsynet bemærker positivt, at Hellested Børnehus er godt i gang med at oparbejde en systematisk evalueringskultur. Dette er et vigtigt led i at skabe de rette læringsmiljøer for børnene, som igen er med til at sikre børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.</p>
<p>Børneperspektiver</p> <p>Hvordan arbejder I med at inddrage børneperspektivet i jeres pædagogiske arbejde?</p> <p>Hvordan sikrer I, at barnet har en oplevelse af et godt fysisk, psykisk og æstetisk læringsmiljø?</p>	<p>Hellested Børnehus beskrivelser</p> <p>Vi møder barnet, der hvor det er og justerer derefter i vores pædagogiske arbejde. Vi følger barnets spor/initiativer, har en bevidsthed om at aflæse det enkelte barn og dets behov. Vi er i høj grad bevidste om det enkelte barns udviklingszone, så vi tilpasser vores forventninger/krav derefter.</p> <p>Vi vægter vores psykiske læringsmiljø, hvor vi har fokus på, at den voksne har det bærende ansvar for at få skabt et trygt og udviklende læringsmiljø for barnet.</p> <p>Vi arbejder målrettet med relations arbejdet med barn/barn, barn/voksen, voksen/voksen.</p> <p>Vores pædagogiske overvejelser med vores indretning af Børnehuset skal indbyde til gode muligheder for ro og fordybelse til leg og læring.</p> <p>Vores hus er indrettet som funktionsopdelte lokaler, hvor hver lokale har sin egen funktion, som giver mulighed for fordybelse, med tilhørende legetøj, spil, bøger mm.</p>

	<p>Vi har fokus på støj, taler med børnene om støj og hvad det gør ved os, hvis vi larmer for meget. Vi har et "støjøre" hængende fremme, som vi taler med børnene om, når øret bliver rødt og dermed lyden for høj.</p> <p>Vi har investeret i støj/lyd dæmpende lofter og alfabetpanel, som fanger lyden i rummet.</p> <p>Påklædning; vi taler med børnene om årstiden og hvad vi skal have på af overtøj, når vi går ud.</p> <p>Hvordan er man en god kammerat, og hvordan kan vi sammen skabe et godt sted at være. Fokus på sociale kompetencer og spilleregler, som italesættes sammen med børnene.</p> <p>Medindflydelse for børnene, hvor vi følger barnets initiativer, både spontant, men også i forbindelse med aktiviteter i det omfang det kan lade sig gøre.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og anbefalinger</p> <p>Positivt at bemærke, at Hellested Børnehus har så stor bevidsthed om at inddrage børneperspektivet. Det er et godt signal at give, når der bevidst bliver taget udgangspunkt i en forskningsbaseret viden.</p> <p>Det er med til at løfte fagligheden for alle og derved til gavn for børnenes muligheder for deltagelse.</p>
<p>Læringsmiljø hele dagen</p> <p>Hvilke tiltag har I foretaget for at sikre trygge og udviklende læringsmiljøer hele dagen?</p> <p>Struktur – processer – mindre grupper eller andet?</p>	<p>Hellested Børnehus beskrivelser</p> <p>Vi har i personalegruppen drøftet vigtigheden af læring over hele dagen. Det har skabt en bevidsthed om, at den enkelte medarbejder har ansvar for læring hos det enkelte barn i alle dagens situationer/rutiner ex. ankomst til huset, afhentning, garderobe, toiletbesøg/bleskift, måltider mm.</p> <p>Vi prioriterer tid til nærvær for det enkelte barn og er bevidste om den læring, der opstår i ex. garderoben, toilettet mm</p> <p>Børnene er opdelt i mindre grupper, hvor der er tilknyttet en primærvoksen.</p> <p>Vi arbejder med genkendelighed og forudsigelighed, daglig samling, fast ugeplan og generelt faste daglige rutiner, som børnene kender.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og anbefalinger</p> <p>Tilsynet bemærker, at Hellested Børnehus er bevidste om at tænke i læringsmiljøer hele dagen.</p> <p>Dette kan tilsynet kun bifalde, da det har stor betydning for at sikre børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.</p>

<p>Leg</p> <p>Hvad bruges legen til i jeres dagtilbud? (som læringsmiljø og eller legen som legen i sig selv og hvorfor)</p>	<p>Hellested Børnehus beskrivelser</p> <p>Vi ser legen som en vigtig del af vores hverdag, da vi mener at rigtig meget læring sker gennem leg og i relation til andre.</p> <p>Legen prioriteres i vores hverdag, hvor børnene styrkes i at indgå i sociale relationer. Derudover ser vi legen som betydningsfuld for udvikling af sprog, dannelse, kultur, motorik, sociale kompetencer, fællesskabet</p> <p>Tilsynets bemærkninger og anbefalinger</p> <p>Positivt at bemærke, at der er opmærksomhed på, at legen kan bruges på forskellige måder og ikke mindst som et pædagogisk redskab</p>
<p>Børn i udsatte positioner</p> <p>Hvordan tilrettelægger I det pædagogiske arbejde med børn i udsatte positioner?</p> <p>Hvornår har I sidst haft Beredskabsplan og handlevejledning om viden eller mistanke om overgreb mod børn og unge til debat?</p> <p>Hvordan bruger I de tværfaglige samarbejdspartnere?</p> <p>Hvordan bruger I ressourceprofiler og fokuspunkter fra TOPI?</p>	<p>Hellested Børnehus beskrivelser</p> <p>Tæt forældresamarbejde i det daglige, samt opfølgning på møder.</p> <p>Sparring med Distriktsteamet</p> <p>Udarbejder handleplaner for arbejdet med barnet, hvor vi opsætter mål, som løbende evalueres.</p> <p>Vi tager altid udgangspunkt i det enkelte barn og barnets behov og resurser, så det er muligt for alle børn at være en del af fællesskabet, til tider på forskellige præmisser.</p> <p>Vi tilbyder pausesteder for de børn, som har behov for en pause i løbet af dagen, ex en sækkepude og nogle bøger i et roligt område.</p> <p>Vi skriver Logbog på barnet, vi er bevidste om, at det skal være objektive beskrivelser af barnet.</p> <p>Derudover sparrer vi med hinanden indenfor personalegruppen, hvis der opstår tvivl eller bekymring for et barn.</p> <p>Vi har sidst gennemgået og drøftet Stevns kommunes Beredskabsplan og handlevejledning i september 2019.</p> <p>Vi bruger vores tværfaglige samarbejdspartnere som sparring og bekræftelse af det, vi gør i forvejen. Ved bekymringer for et barn og usikkerhed om, hvordan vi griber situationen ad.</p> <p>Ved behov for observation for at få "nye øjne på".</p> <p>I forbindelse med forældresamarbejde; ex. børn med sproglige udfordringer, sociale udfordringer mm.</p> <p>Vi samarbejder med talepædagogen i hverdagen for sparring af sprogarbejdet og afklaring.</p>

	<p>Vi modtager sparring og vejledning fra kommunens ergoterapeut.</p> <p>Vi bruger vores egen Trivselsvurdering, som vi udarbejdet med inspiration fra EVA.</p> <p>Vi bruger Trivselsvurderingen på alle børn, løbende, men minimum i forbindelse med årets forældresamtaler.</p> <p>Derudover skriver vi Logbog på de børn vi har, som er i udsatte positioner med særligt fokus på deres trivsel i Børnehuset.</p> <p>Vi observerer og nedfælder notater samt praksis eksempler i barnets Logbog.</p> <p>Vi skriver handleplaner, som vi involverer forældrene i og følger op på, evt. i samarbejde med tværfaglige samarbejdspartnere.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og anbefalinger</p> <p>Tilsynet bemærker, at Hellested Børnehus kender og bruger de forskellige muligheder, der findes i kommunen, og at der er et engageret fokus på arbejdet med børn i udsatte positioner.</p>
<p>Brobygning</p> <p>Hvordan sikrer I sammenhænge for børnene?</p> <p>F.eks. brobygning/overgange fra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hjem til dagtilbud • dagpleje til vuggestue/børnehave • vuggestue til børnehave • børnehave til SFO og skole? 	<p>Hellested Børnehus beskrivelser</p> <p>Vi prioriterer en opstart for barnet i tæt samarbejde med forældrene for at skabe tryghed i overgangen fra hjem til dagtilbud.</p> <p>Det tætte forældresamarbejde med udgangspunkt i barnets og forældrenes behov vægter vi i den tid, barnet er i dagtilbuddet.</p> <p>Vi modtager brobygningsskemaer fra nogle af de nye børn, vi modtager, som vi læser og tager til efterretning.</p> <p>Vi kan bruge skemaet til at følge op på nogle allerede igangsatte tiltag og få et godt billede af barnets udviklingstrin.</p> <p>Ved nye udefrakommende Førskolebørn besøger vi de børnehaver, som børnene kommer fra. Her får vi en overlevering fra det pædagogiske personale, som har arbejdet med barnet. Det kan give os et billede af, hvordan vi bedst muligt forbereder os på at tage imod de nye børn udefra.</p> <p>Alternativt benytter vi os af overleveringer over telefonen.</p> <p>Vi har i Hellested Friskole og Børnehus fokus på "den røde tråd", for at skabe sammenhæng mellem at være</p>

	<p>vuggestuebarn til at blive børnehalebarn, for at blive førskolebarn i "Klar parat" og siden skolebarn med tilknytning til sfo.</p> <p>Vores børn i Børnehuset færdes på skolen, når vi skal i Hallen, se teater, til morgensamling og ved andre arrangementer, ex emneuger osv.</p> <p>Vi har fælles 1. skoledag, hvor også Børnehusets børn og forældre er inviteret.</p> <p>Fælles hjemmeside og Facebookside.</p> <p>I Børnehuset sørger vi for, at børnene kender de voksne, besøger hinanden, har fælles legeplads, fælles aktiviteter, som giver en sammenhæng for børnene, hvor ex. vuggestuebarnet deltager i børnehalebørnenes aktiviteter og spising, inden det selv bliver børnehalebarn.</p> <p>Vores hus er integreret på den måde, at vores børn er delt i fire grupper efter alder og ikke adskilt på traditionel vis vuggestueafdeling – børnehalebefdeling. Hver gruppe har en base, hvor der holdes samling og spises.</p> <p>Vuggestuebørnene har deres faste lokaler, som børnehalebørnene kan besøge og omvendt, men med fokus på åbenhed mellem lokalerne.</p> <p>Vi har fælles morgenmad i køkkenet, fælles legeplads og laver aktiviteter primært i opdelt grupper, men også i det store fællesskab for hele huset.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og anbefalinger</p> <p>Tilsynet bemærker, at der er gode muligheder for at arbejde med brobygning, og at disse muligheder bliver udnyttet, da der arbejdes bevidst med brobygning internt mellem vuggestue og børnehaleb samt til skolen.</p>
<p>Forældresamarbejde</p> <p>Hvordan tilrettelægger I samarbejdet med forældrene? (samtaler, møder mv.)</p> <p>Hvordan informerer I forældrene?</p> <p>Hvordan involverer I forældrene i arbejdet omkring de enkelte børn?</p>	<p>Hellested Børnehus beskrivelser</p> <p>Når et nyt barn starter i Børnehuset sender vi et velkomstbrev til familien med en opfordring til at kontakte os for et besøg og en samtale om indkøring.</p> <p>Vi tilbyder en årlig forældresamtale, hvor barnets udvikling og trivsel drøftes.</p> <p>Derudover kan forældrene altid bede om en samtale ved behov.</p> <p>Vi indkalder forældre til en samtale, hvis vi har en bekymring for deres barn, som ikke kan drøftes i forbindelse med den daglige kontakt.</p> <p>Derudover har vi et årligt forældremøde, hvor der drøftes stort og småt fra Børnehusets hverdag. Til forældremødet vil der også være en form for oplæg, ex. har vi haft om</p>

	<p>”Børns toiletvaner”, ”Børn og bøger/læsning”, samt ”Sund kost og madpakker”.</p> <p>Vi informerer ved dialog i hverdagen, på Intra og via sedler på tavlen eller indgangsdøren. I enkelte (akutte) situationer kan vi ringe forældrene op på telefonen.</p> <p>Vi involverer forældrene i arbejdet omkring deres barn via et tæt samarbejde/dialog i hverdagen, hvor vi giver råd og vejledning, holder møder og følger op på aftaler.</p> <p>Vi arbejder med at implementere ”Det styrkede specifikke forældresamarbejde” hvor forældrene bliver en større del af barnets udvikling, dannelse og læring.</p> <p>På vores pædagogiske dag sidste efterår arbejdede vi med at udvikle aktivitetsforløb i skemaform, hvor vi beskrev ”Det understøttende forældresamarbejde”, i form af et idekatalog, som vi vil bruge fremadrettet.</p> <p>Dette dokument vedlægger vi vores Styrkede pædagogiske læreplan og gør det tilgængeligt på vores hjemmeside.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og anbefalinger</p> <p>Tilsynet bemærker positivt, at Hellested Børnehus er bevidste om, hvordan de skal inddrage forældrene, samt hvordan de sikrer en god kommunikation med forældrene. Det kan være til at skabe klarhed og tydelighed, så muligheden for misforståelser mindskes, og samarbejdet mellem dagtilbud og forældre kan få de bedste betingelser.</p>
<p>Kendskab til nærmiljø</p> <p>Hvordan arbejder I med at udvide børnenes kendskab til lokalsamfundet?</p>	<p>Hellested Børnehus beskrivelser</p> <p>Nærmiljøet er en central del af børnenes hverdag, hvor vi benytter alle de faciliteter vi har til rådighed.</p> <p>Vi bruger Hellested hallen i tæt samarbejde med Idrætsforeningen.</p> <p>Vores ture ud af huset er primært i Hellested by, hvor bl.a. vi besøger ”Højen”, ”Pipperen”, spejderhytten og ser på alle dyrene i byen.</p> <p>Vi handler i Daglig brugsen i Hellested, besøger den lokale bondegård og er på udflugt til Elverhøjen.</p> <p>Vi tager bussen til Hårlev bibliotek, Rødvig havn, Kongeskoven mm.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og anbefalinger</p> <p>Positivt at bemærke, at Hellested Børnehus benytter de mulighederne, der er til rådighed i lokalmiljøet.</p>

Tema 4: Medarbejderkompetencer	
<p>Kompetencer</p> <p>Hvordan sikrer I, at personalet har de nødvendige kompetencer til at udføre deres arbejde?</p> <p>Hvordan sikrer I, at ledelsen har de nødvendige kompetencer til at udføre deres arbejde?</p>	<p>Hellested Børnehus beskrivelser</p> <p>Dels gennem ansættelse af nye medarbejdere Dels gennem efteruddannelse og kurser Derudover stort fokus på at udvikle vores pædagogiske praksis løbende, på vores pædagogiske udviklingsmøder hver 2. måned, samt pædagogiske dage særligt for børnehuset, men også i forbindelse med samarbejdsdage/pædagogiske dage for hele huset.</p> <p>I ledelsen har vi ugentlige ledermøder, hvor vi drøfter diverse udfordringer i de forskellige afdelinger. Vi bruger hinanden som faglige sparringspartnere, både i de daglige udfordringer, men også ved "de svære" sager. Ved den årlige MUS taler vi om kompetencer, og mulighed for at udvikle sig fagligt.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og anbefalinger Det bemærkes, at der arbejdes bevidst med at optimere medarbejdernes kompetencer, så dagtilbuddet kan fremstå som et dagtilbud med en høj faglighed.</p>
Tema 5: Tiden med corona	
<p>Status på coronatiden Hvad tager I med jer fra tiden med corona?</p>	<p>Hellested Børnehus beskrivelser</p> <p>Endnu mere opdeling i mindre grupper med primær voksen – fungerer godt > tættere fællesskab Håndvask investering i udendørs vask på legepladsen – vi ser langt mindre sygdom og vil fortsætte med god håndhygiejne også efter Corona. Afleveringer /hentesituationer fungerer godt – trykke børn – tilfredse forældre. At være mere udenfor er noget vi vil prioritere fremadrettet. Flere udendørs aktiviteter, da vi kan se at det er muligt og lykkes ret godt.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og anbefalinger Tilsynet bemærker, at det er positivt, at Hellested Børnehus har reflekteret over, hvad coronatiden har bragt og stadig bringer med sig af positive tiltag, og at der bliver arbejdet løbende med de udfordringer, der også opstår. At kunne reflektere over egen praksis er et af de vigtigste elementer i at skabe et højt kvalificeret dagtilbud.</p>

Tema 6: Eventuelt	
Er der andet, som dagtilbuddet ønske at drøfte /fortælle?	På tilsynet blev der gjort status i forhold til de andre dagtilbud i kommunen i forhold til Corona restriktioner, ex. vask af udendørs legetøj mm.
Tilsynets observationer på tilsynsdagen	<p>På grund af corona var observationstiden blevet forkortet, så tilsynet observerede den pædagogiske hverdag i Hellested Børnehus i en times tid på legepladsen.</p> <p>Tilsynet vil desuden gøre opmærksom på, at et tilsyn er et øjebliksbillede, velvidende at dagen og de forskellige aktiviteter kan se meget forskelligt ud fra dag til dag.</p> <p>Forældrene afleverer og henter stadig ved døren. Der er en ringeklokke, og så er der en medarbejder, der har opgaven at gå ud og tage imod/aflevere barnet. Medarbejderen sørger for, at barnet får vasket hænder, når det er kommet ind i dagtilbuddet.</p> <p>Der er bl.a. installeret udendørs håndvask på legepladsen.</p> <p>Tilsynet observerede, at børnene kendt rutinerne vedr. håndvask ved spisetiderne.</p> <p>Legepladsen er stadig delt op i zoner, så børnegrupperne ikke bliver blandede mere end højest nødvendigt i denne coronatid.</p> <p>Medarbejderne fordelte sig på legepladsen, hvilket giver bedre muligheder for et tættere samvær med en mindre gruppe børn, hvilket er vigtige elementer i børnenes muligheder for deltagelse.</p> <p>Der var en god tone til børnene og medarbejderne imellem.</p> <p>Det kan konstateres, at Hellested Børnehus med deres store fokus overholder retningslinjerne for corona.</p>

Konklusion

Det vurderes, at dagtilbuddet lever op til de krav og forventninger, der er indeholdt i udmeldte mål og rammer – herunder gældende lovgivning på området.	X
Det vurderes, at dagtilbuddet ikke lever op til de krav og forventninger, der er indeholdt i udmeldte mål og rammer – herunder gældende lovgivning på området.	

Hellested Børnehus havde udfyldt et tilsynsskema inden tilsynsdagen, der blev returneret til tilsynet, så det kunne bruges som forberedelse.

På tilsynssamtalen deltog leder og et fagligt fyrtårn.

Tilsynsrapporten blev skrevet d.11. december 2020 af:

Birgit Bjørkman

Pædagogisk konsulent

Stevns Kommune