

Ledelsesberetning

Hellested Friskole og Børnehus april 2026

Skolens formål

Skolens formål er at drive friskole, fritidsordning, fribørnehave og frivuggestue ifølge skolens værdigrundlag og efter de til enhver tid gældende love og regler for friskoler, fribørnehaver og frivuggestuer.

Skolen og dens virke

Hellested Friskole og Børnehus består i dag af en skole, en SFO og en integreret daginstitution. Der går pt. 202 børn i skolen, 109 børn i SFOen og 67 børn i Børnehuset.

Året siden sidst

2025 har som skole på flere måder været et konsoliderende år ift. ønsket om at udvikle os som sted. Vi satte således i skoleåret 2024/25 flere forandrende skibe i søen, kortere skoledage, co-teaching, to lærerteams i stedet for tre, en ny kommunikationsmodel, en ny skemastruktur og en fornyelse af vores emneugetradition. Dette gjorde vi som ledelse med et håndslag til personalet om, at vi i skoleåret 2025/2026 konsoliderer os og implementerer disse nye tiltag yderligere. For en skole kræver sådanne forandringer, at vi tør have tålmodighed og give forandringerne tid til at rodfæste sig i vores praksis, herunder at vi giver os selv tid til at være nysgerrige på, hvilke justeringer der kan være nødvendige at gøre, for at den gode idé bliver til en god og meningsfuld praksis. I sådan en proces er tålmodigheden til at prøve ting, samle data og indtryk afgørende for at kvalificere det nye i vores måde at være skole for jeres børn på. Derfor har processen med at lande de førnævnte tiltag og strukturelle ændringer også involveret at lytte til jeres børn, hører om deres oplevelser, det samme gælder for jer som forældre gennem møde med forældreråd og naturligvis gennem løbende dialog med bestyrelsen, som har stillet nysgerrige og kvalificerende spørgsmål til det, vi gør og har ønske om. Et eksempel på hvor

vi startede med en forandring har været morgenbåndet, den klokke time om morgenen, der i mange år har været et varemærke for os til at have fokus på læseudvikling og lektieintegration. I den nye skemastruktur med lektioner i stedet for morgenbånd lå et ønske om at opkvalificere tiden især målt ud fra elevernes ønsker og behov. Dette integrerede vi som en del af skemaet for 2024/2025, hvor morgenbåndet blev til et generelt kortere læsebånd på tværs af begge teams med i stedet en lektion mere om dagen at arbejde med. Da vi evaluerede skoleåret omkring denne forandring ifm. planlægningen af skoleåret 2025/2026, blev det tydeligt, at især Team 1, de mindste af vores børn i skolen, savnede denne tid til at arbejde selvstændigt fordybende, som morgenbåndet havde givet. Derfor rullede vi delvis forandringen tilbage i dette skoleår, således at Team 1 igen har en klokke times morgenbånd, hvoraf de første 20 minutter er et fælles læsebånd på tværs af hele huset. Team 2 bevarede på denne måde læsebåndet, men har fortsat lektion derefter, der har opkvalificeret muligheden for de største af vores klasser til at arbejde med undervisningen på måder, der giver dem mere værdi.

I hele denne procesfortælling ligger også en beskrivelse af, hvordan vi som skole og bredt ud som hele sted, SFO og Børnehus inkluderet altid forsøger at arbejde med forandringsprocesser. Idéer bliver drøftet i udvalg, nogle går forrest med at materialisere idéerne for andre, herfra bliver de til handlinger eller sagt på en anden måde spor, hvor vi prøver idéerne af for deri løbende at evaluere for at tilpasse idéerne til praksis, så forandringerne bliver ved med at være meningsfulde også når vi bevæger dem ud af startfeltet og ind på den længere bane. Processen er netop et udtryk for noget af det, som jeg oplever både helt personligt i min rolle som skoleleder og blandt personalet, der gør vores sted til en meningsfuld og interessant arbejdsplads at være en del af. Vi er nysgerrige på nye veje og deraf eksisterende praksis, det er vi helt naturligt, fordi vi oplever stor indflydelse på, hvordan vi kan finde mening for børnene i det, vi gør. I dette perspektiv ligger også både en bestyrelse, der er nysgerrige, selv aktive dele af en undersøgende kultur for nye veje eller meningsfulde kursændringer, men det er også, og vigtigt må jeg understrege, en bestyrelse, der grundlæggende arbejder med tillid til os som personale og som både er lyttende og nødvendigt udfordrende for vores tænkning og praksis. Den gode energi os alle iblandt oplever jeg kommer fra, at afstanden mellem os ikke er så stor, at vi bliver

afkoblet fra hinanden, men netop forsøges gennem aktive handlinger at tilpasses, så vi konstant har fokus på de samarbejdende relationer.

Når vi kigger lidt længere frem i kalenderen, ved vi, at der fra august 2027 vil komme et nyt fokus generelt på skoleområdet, da der her bliver introduceret en generel fagfornyelse ikke kun af fagene i sig selv, men af hele måden, som det at lave skole tænkes på. Fagfornyelsen kommer fra undervisningsministeriet og er et forsøg på at gøre op med den meget målstyret skoletænkning og for mange skoler også praksis. Fagfornyelsen nedbringer målene for fagene og for eleverne betragteligt og giver lærerne en langt større frihed til at lave involverende undervisning for eleverne, med afsæt i elevernes behov og motivation og ikke i samme i grad i forudbestemte mål for alle elever. Der bliver fokus på mere elevinddragelse, mere praksis, større fordybelse og inddragelse af teknologiforståelse i højere grad. Alle disse tanker er nye, heldigvis er vi både inddraget og selv nysgerrige på udviklingen, så vi kan drage nytte af prøvet idéer af undervejs. Idéer som ikke ligger så fjernt fra det vi allerede kender til og benytter os af. For den enkelte elev kommer det til at gælde, at alle ikke kommer til at arbejde med de samme ting undervejs i skolen, jo nok de større fagspor, men alligevel af forskellige veje. Tænkningen fra politikerne, eksperterne, praktikerne og eleverne, der har været med i arbejdsgrupper for at forme fagfornyelsen er enig om, at det er nysgerrigheden og motivationen for den enkelte elev, der skal sættes i fokus mere end standardiseret mål for, hvor alle skal nå hen.

For os som skole, for lærerne, pædagogerne i skolen, eleverne og jer som forældre bliver der altså tale om en ny ramme for det at lave skole. En ramme vi overordnet ikke selv bestemmer som skole, men som vi alligevel lokalt har stor indflydelse på udfoldelsen af og derfor ser nogle interessante muligheder i, når det handler om at styrke den enkeltes elevs, lærers eller pædagogs motivation.

På tværs af huset gennem Børnehus, SFO og skole har vi fortsat arbejdet med at styrke samarbejde og deraf koblinger for børnene med mål om at skabe det mest mulige sammenhængende børneliv fra lille til stort barn gennem huset.

Tværsamarbejdet sker både i fælles udvalg de forskellige afdelinger imellem, det sker i ledelsesgruppen og det sker konkret ude i praksis. Koblingerne, snitfladerne og den fælles interesse for børnenes udvikling vil fremadrettet have vores fokus i alle afdelinger og vi ser da også styrken i dette arbejde gennem tydeligt større kendskab til børnene og familierne omkring, der gives videre i løbende overlevering kollega til kollega både inden for afdelingerne og afdelingerne imellem. I fokuset på at styrke koblingerne ligger også, at vi forsøger at udleve vores ambition om at udnytte styrkerne i at være et forholdsvist lille sted, hvor relationerne imellem hinanden kan opdyrkes i højere grad, end hvis vi var et meget større sted med mange flere mennesker involveret.

Med disse ord kigger jeg tilbage på et 2025 med en oplevelse af, at vi har opdyrket allerede etablerede spor af samarbejde, udvikling af praksis og sammenhængskraften mellem os alle og af det vi foretager os sammen i dagligdagen. Jeg kigger samtidig fremad og spejder mod nye større forandringsspor, der igen vil skubbe til vores forståelse af at lave skole, men som vi nu har tid til at begynde at lege med både i tanke og handling, inden de indskrives i formål og paragraffer for at bedrive skole. Målet er at gøre det, vi gør, til vores eget.

Keld Andreasen

Skoleleder