

Ledelsesberetning

Hellested Friskole og Børnehus april 2018

Skolens formål

Skolens formål er at drive friskole, fritidsordning, fribørnehave og frivuggestue ifølge skolens værdigrundlag og efter de til enhver tid gældende love og regler friskoler, fribørnehaver og frivuggestuer.

Skolen og dens virke

Hellested Friskole og Børnehus består i dag af en skole, en SFO og en integreret daginstitution. Der går pt. 186 børn i skolen, 76 børn i SFOen og 66 børn i den integrerede daginstitution.

Motivation

Vi har hen over året 2017 arbejdet med at styrke det pædagogiske og didaktiske fundament, som vi ønsker, at skolen skal hvile på. Vi har således med afsæt i vores erfaringer ind til nu og med tanke på, at vi er ved at være en moden skole, sat et fokus på vores organisering indskoling, mellemtrin og udskoling imellem, hvor der på hvert trin er et fast lærerteam, der har deres prioriteret arbejdsområde. Vi har i højere grad end tidligere gjort dette tiltag for at styrke den pædagogiske og faglige sammenhæng, som børnene indgår i, når de møder lærere, der bærer de samme forventninger til gruppen af børn. Det prioriterede team omkring hvert trin har bevirket, at vi oplever, at børnene mærker en mere gennemsigtig hverdag i forhold til de forventninger og det relationsarbejde, som den enkelte lærer og hele teamet omkring trinnet arbejder med. Det fokuserede teamsamarbejde kan også vi mærke har en positiv indflydelse på både det aldersintegrerede og tværfaglige arbejde, som løbende praktiseres på hvert trin. Der skal heller ikke herske tvivl om, at det giver mening for den enkelte lærer at kende sine primære opgaver og primære teammakere. Prioriteringen har her uden tvivl været med til såvel at fastholde og tiltrække dygtige lærere, som i dag oplever at være en del af en mere moden skole, end vi var for få år siden. I kommende skoleår vil vi derfor bygge videre på denne klarere og mere forankrede teamstruktur.

I Børnehuset er der ligeledes sket en organisering af medarbejderne, arbejdstiden og arbejdsopgaver, der bevirker, at hver enkelt medarbejder kender sit primære ansvarsområde. Det har uden tvivl været en styrkelse, at vores Børnehus er vokset til en størrelse, hvor antallet af medarbejdere har muliggjort en mere funktionsopdelt hverdag, om end tanken om at være et helt hus stadig danner kulisse for det hele. Med baggrund i en ganske stor efterspørgsel på pladser i Børnehuset, er det rimeligt at sige, at vi er lykkedes med at skabe et solidt fundament for det videre arbejde med at udvikle huset. Med såvel den nye indretning og den kommende fornyelse af en stor del af legepladsen, oplever vi at kunne tilbyde nogle endda meget tidssvarende og pædagogisk gennemtænkte rammer for udviklingen af de mindste børn.

I SFOen har vi også oplevet en reorganisering af dagligdagen, hvor medarbejderne har fået organiseret en indretning, som modsvarer de behov og ønsker, som børnene har i hverdagen. Gennem børnemøder og aktiviteter på børnenes præmisser oplever vi, at der er en tendens til, at flere børn vælger at fortsætte deres SFO-tid også på den anden side af 3. klasse, som ellers er det traditionelle stoppested for SFO-børn.

Vi har i 2017 også særligt taget hul på et bevidst arbejde med begreberne kreativitet, innovation og entreprenørskab. De tre begreber beskriver i virkeligheden en proces, hvor det bagvedliggende er et mind-set, som vi sammen børn og voksne forsøger at udvikle. Den innovative proces handler rigtig meget om at turde generere idéer, idéer der ligger på kanten af det, man ved og kender og som måske i udgangspunktet kan virke skøre og uden realisme, men som gennem bearbejdning kan ende med at tilskrive omgivelserne positiv værdi. Det har ind til nu været en spændende proces, om end det i en ofte meget målstyret skole- og pædagogverden kræver noget tid og øvelse for alle parter i ikke i udgangspunktet at kende resultatet af ens tanker og arbejde.

For at understøtte arbejdet med den innovative proces var emnet på personalets pædagogiske dag i januar at dykke ned i legens muligheder. Vi fik herigennem

udover konkrete værktøjer både til praksis og til kommende idéudvikling en mulighed for sammen at være i den kreative fase, hvor idéerne skabes og udvikles fra. En vigtig pointe i denne sammenhæng er, at noget af den nyeste forskning viser, at børn, der er gode til at lege både den frie leg og den styret leg, klarer sig bedst i skolen. Når vi kigger på vores børn i såvel skole-, SFO- og Børnehusalder, oplever vi, at de er gode til at lege. Når vi i hverdagen eksempelvis har bevægelsesbånd i skolen og ser børn fra 6 til 16 år drøne rundt med hinanden, hvor små som store har smil på læben, så er det et udtryk for, at legen på Hellested Friskole og Børnehus har en naturlighed i sig. Dette moment vil vi gerne udnytte og opdyrke yderligere potentiale i.

Med et blik ud af vinduet er det i samme relation tydeligt, at vi lige nu er i proces med at forøge rammerne om legen og de kreative tanker og idéer her på stedet. Det nye udemiljø, som er ved at tage form både i skolen og i Børnehuset taler til den frie leg, hvor fantasi og bevægelse kan smelte sammen, alt efter børnenes umiddelbare fortolkning i legen af de nye muligheder, de ser i området. Sigtet med det nye udemiljø er således ikke at låse børnene til bestemte legeredskaber/aktiviteter alene, men er netop med afsæt i børnenes egne tanker formuleret i vores helhedsplan for udemiljøet at skabe et område, hvor udformningen og helheden af området inspirerer små som store til gennem legen at udfolde de historier, som skabes, når de indtager området. For at stimulere børnenes fantasi i legen har vi valgt at skabe et område, hvor figurer fra den lokale myte om Elverkongen og hans elverpiger får en central placering og forhåbentlig vil være med til at tilskrive børnenes udfoldelse af legen ekstra dimensioner. Når det nye udemiljø står færdigt op til sommerferien, vil der være tale om et helt unikt udemiljø, som kun findes her på stedet. Det er svært ikke at glæde sig til dette!

Tolerance, samarbejde og sammenhæng

I den lange udviklingslinje fra børnene i Børnehuset til børnene i skoledelen kan vi konstatere, at der efter snart 5 års levetid begynder at tegne sig nogle tydelige sammenhænge. Vi kan således se på et 2017, hvor vi i Børnehuset nåede til vores max og hvor der pt er venteliste det meste af et år frem. I skolen har vi også nået et stabilt højt elevtal, om end det er sværere at få fyldt de sidste pladser op, da vi ofte

oplever, at interesserede familie ønsker plads til mere end et barn, hvor vi kun måske kan tilbyde plads til et af flere børn.

I arbejdet med at skabe sammenhæng i udviklingen for børnene har vi et særligt fokus nedefra Børnehuset og op i skolen og SFOen, hvor vi arbejder med at få det enkelte barn til føle sig som en del af det omgivne fællesskab. Det er et meget vigtigt arbejde, som vi kan se er afgørende både for det enkelte barn og for alle dem, som indgår i det store fællesskab. Vi arbejder således ud fra en forestilling om, at forud for den faglige udvikling ligger trivsel. Erfaringen taget i mente er arbejdet med det enkelte barns og fællesskabets trivsel aldrig noget, der ophører, men skal i stedet ansues som en vedvarende proces.

I processen indgår naturligvis børnene og os lærere og pædagoger som professionelt uddannede og erfarne personer, men nok så vigtigt indgår i processen også forældrene som en meget vigtig og gensidigt samarbejdende ressource. I vores nuværende erfaring oplever vi i langt de fleste tilfælde et godt og konstruktivt samarbejde med forældrene, men vi må også tilstå, at det med mellemrum kan være et svært samarbejde. Når samarbejdet kan være svært kan det skyldes mange ting og er ofte mere komplekst end umiddelbart antaget, men oftest kan det koges ned til, at vi ser forskelligt på udviklingen af barnet. Der er ikke nødvendigvis nogen i denne situation, der har mere ret end andre, men konstaterbart er det, at samarbejdet kan halte med afsæt i forskellige forventninger til hinanden og hvis det halter, er det ikke optimalt for barnets udvikling. Der, hvor forskellen mellem os som professionelle og forældrene bliver stor, er i hvilket spillerum, vi har for at fortælle omverdenen om vores forskellige syn. Hvor forældrene kan benytte forskellige fora herunder fx sociale medier til at fortælle omverdenen om deres oplevelser og holdninger, så vil vi altid agere professionelt, hvilket betyder, at vi ikke ytrer os offentligt om vores syn på en bestemt sag, familie eller barn. Dette vil i sagens natur skabe et uligevægtigt forhold, men vi er nød til at efterleve den tavshedspligt, som vi er underlagt. Vi vil altid som professionel institution holde dialogen alene til den enkelte familie og kun i meget begrænset omfang informere udadtil i det omfang, at vi må. Det samme forhold gør sig også gældende i eventuelle personalesager, hvor vi ligeledes forholder os til vores tavshedspligt.

Et af de områder, som vi også i 2017 har udbygget, er arbejdet med at skabe netværk for vores børn på stedet. Vores samarbejde gennem året har haft relationer til såvel lokale friskoler som lokale folkeskoler, hvor alt fra klassefester, fodbold- og håndboldturneringer, robattle, udveksling af erfaringer og viden i forhold til fx elever med læsevanskeligheder samt kommende fælles samarbejde med såvel anden friskole og det lokale menighedsråd om at besøge og sammen udfolde det lokale kirkerum for eleverne, så de får mulighed for at få indsigt i symbolikken i og omkring kirken. De forbindelser vi allerede har skabt, vil vi forsøge at fastholde, men vil samtidig være åbne for at udbygge med nye forbindelser til direkte eller indirekte gavn for vores børn. På det uddannelsesmæssige plan har vi efterhånden et udbygget samarbejde med UUV-Køge (Uddannelsesvejledningen), hvor vi ud over at gøre gavn af deres ekspertise i undervisningen også trækker på nogle af de særskilte muligheder, hvor de arrangerer forløb for elever i udskoling, som kan være udfordret af den almindelige skolehverdag. Vi oplever, at vi gennem dette tætte samarbejde kan få åbnet nogle døre for nogle af vores elever, som har brug for alternative løsninger, således at de ikke mister motivationen undervejs i deres skolegang.

Med vores kommende nye udemiljø håber vi også på at kunne invitere lokalsamfundet herunder også de lokale idrætsforeninger yderligere inden for. Vi håber meget, at udemiljøet vil være et sted, som lokalmiljøet vil tage til sig og tage ejerskab for ved at benytte faciliteterne både i ferieperioder og om aftenen efter lukketid. Vi tror på, at jo flere der vil bruge udemiljøet, jo flere er der også, som vil tage ejerskab for det og som i sidste ende vil passe på det. Dørene er i hvert fald åbne til gavn for forhåbentlig mange!

Afslutning

Når jeg afslutningsvist kigger tilbage på 2017, vil jeg tænke på et år, hvor vi som skole, SFO og Børnehus konsoliderede os yderligere med at udbygge stedets muligheder og ved at skærpe arbejde og indhold i at skabe trivsel og positiv udvikling for det enkelte barn. Jeg ser samtidig i disse overenskomsttider på en stab af medarbejdere, som vi skal være stolte over og glade for, da de er det egentlige fundament for alt det, som sker her på stedet. Jeg ved, at særligt skoleverdenen er ramt på sjælen med det massive fokus, som der nu igen er i forbindelse med de

igangværende overenskomstforhandlinger, hvor lærerstanden hudflettes i offentligheden. Jeg vil ikke i denne sammenhæng vurdere, hvad der er rigtigt eller forkert, men jeg vil tillade mig at konstatere, at hudfletningen har skabt en afmatning i såvel tilgangen til som i interessen i fortsat at være en del af lærergerningen. Det er også en afmatning, som vi mærker, når vi ønsker at rekruttere nye lærere. Derfor vil det også være mine sidste ord, at vi skal huske at værdsætte medarbejderne gennem huset, uden også deres engagement er vi ingenting.