

2026

Hellested Friskole og Børnehus



Den Styrkede Læreplan

Indholdsfortegnelse

Forord.....	3
Hvem er vi?	3
Vores værdier	4
Børnesyn	5
Vision for barnet:	5
Vores pædagogiske tilgang.....	5
Fokus på overgange	6
Forældresamarbejdet	7
De seks læreplantemaer	9
Alsidig personlig udvikling	9
Social udvikling	10
Kommunikation og sprog.....	10
Krop, sanser og bevægelse	11
Natur, udeliv og science	12
Kultur, æstetik og fællesskab	13
Evalueringskultur	14

"På Hellested Friskole og Børnehus er børn og voksne sammen om at skabe et trygt sted og et stærkt fællesskab, hvor børnene motiveres til faglig dygtighed, nysgerrighed på verden og lyst til videre dannelse og uddannelse."

Vision - Hellested Friskole og Børnehus

Forord

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

På Hellested Friskole og Børnehus går det enkelte barn og fællesskabet hånd i hånd, de er hinandens forudsætninger, og trivslen for begge er vægtet højt i alt fra vision, og værdier til dagligdagens arbejde med børnene.

Hvem er vi?

Hellested Børnehus er et integreret dagtilbud med plads til cirka 75 børn. Vi er et lokalt pasningstilbud for familier i og omkring Hårlev, Store Heddinge, Faxe og Hellested, som ønsker en tryk daginstitution med fokus på både fællesskab og udvikling.

Vores børn er fordelt på 6 grupper:

Guldsmede: 0 – 2,10 år

Guldbasser: 0 – 2,10 år

Natsværmer, Mariehøns og Larver: 2,10 – ca. 5 år

Ildfluer ca. 5 – 6 år

I alle grupper arbejder vi med genkendelighed og forudsigelighed i form af; daglig samling, fast ugeplan og kendte rutiner.

Vores værdier

På Hellested Friskole og Børnehus er værdier aktive redskaber, der på forskellig vis sættes i spil i det enkelte barns udvikling. Fra det starter som vuggestuebarn, til det står som et ungt og modent menneske, der skal videre ud i livet efter 9. klasse, udvikles og tilpasses værdierne, så de støtter op om barnets udvikling og bliver en del af deres personlige bagage, som de tager med herfra.

Værdierne indgår derfor i hverdagens praktiske arbejde med at udvikle børnene og er derfor synlige redskaber, for såvel børn som voksne, i og omkring stedet. Værdierne er ikke bare noget, vi taler om, det er noget, vi praktiserer.

Overordnet arbejder vi med barnets udvikling ud fra fire værdier: **Tolerance, samarbejde, motivation og sammenhæng.**

Børnesyn

Hvert enkelte barn skal opleve følelsen af at blive anerkendt. Det er det pædagogiske personale, som har ansvaret for relationen til barnet.

Vi er i høj grad bevidste om det enkelte barns udviklingszoner, så vi kan understøtte barnets helhedsudvikling og kan aflæse barnets behov.

Vision for barnet:

- At sikre, at hvert eneste barn bliver set og hørt individuelt og dermed mærker egen værdi.
- At sikre, at hvert eneste barn får kompetencer til positiv deltagelse i differentierede fællesskaber, herunder evne til at se de andre børn, danne positive relationer og selv løse en uoverensstemmelse med vejledning fra sidelinjen.

Vores pædagogiske tilgang

Vores pædagogiske arbejde har fokus på, at børnene trives i en tryk og harmonisk hverdag, der styrker det enkelte barns udvikling, læring og sociale samspil. Vi arbejder ud fra

medbestemmelse, og er opmærksomme på børnenes ønsker, og hvad de er optaget af.

Børnelivet i børnehuset tager udgangspunkt i de muligheder, vores nærområde byder på. Vi prioriterer leg i børnenes hverdag, da legen har betydning for barnets læring og udvikling. Det pædagogiske personale skaber rammerne for legen ved deltagelse i selve legen, guidning undervejs i legen og eventuelt ved styring af legen.

Vi udarbejder årligt et årshjul, som sætter retning for børnehusets temaer.

Fokus på overgange

Vi har på Hellested Friskole og Børnehus fokus på ”den røde tråd”, for at skabe sammenhæng mellem vuggestue og børnehave og senere skolen. Vuggestuepersonalet har ansvar for at introducerer barnet til børnehaven, gennem en indkøringsperiode på et par uger med flere besøg på den nye stue. Vi holder interne overleveringsmøder, samt forældresamtaler med både en vuggestue og en børnehave medarbejder tilstede, for at beskrive barnets udvikling og inddrage forældrene i processen omkring overgangen.

Fra 1. april – 30. juni kører Børnehus og SFO et skoleparathedsforløb, som vi kalder ”Klar Parat Skolestart” for de kommende skolebørn. Her er der fokus på at skabe en god overgang fra børnehavebarn til skolebarn. Børnene rykker fysisk ovenpå i SFO, hvor de, sammen med deres primære pædagog fra børnehuset og en skolepædagog, bruger foråret på at blive klar til at indgå i skolens struktur og rammer.

Forældresamarbejdet

Vi ønsker at bygge bro mellem hjemmet og børnehuset, hvor vores fælles fokus er på barnets udvikling, trivsel, dannelse og læring.

Børnehuset og forældrene har et gensidigt ansvar for at etablere og sikre en kommunikationskultur som er baseret på åben og tillidsfuld dialog.

Vi holder årlige forældresamtaler, trivselssamtaler og opstartssamtaler.

Derudover holder vi et årligt forældremøde, hvor vi taler om børnenes hverdag, vores faglig fokus i grupperne og de udviklingstrin som børnene ligger på.

I forbindelse med vores klar parat skolestart forløb har vi har fokus på det enkelte barns udvikling og modenhed, i forhold til skoleparathed. Her afholder vi skoleparathedssamtaler med barnets forældre, hvor vi drøfter vores faglige vurdering af om barnet er skole klar til kommende skoleår. Her planlægger vi, hvordan vi i fællesskab kan styrke barnet i at blive helt klar til skolestart.

De seks læreplantemaer

Alsidig personlig udvikling

Vi ved, at børn fra de er små er født nysgerrige, det handler for os om at holde denne nysgerrighed i live. Gennem nære relationer og et anerkendende menneskesyn folder vi læringen ud for og med det enkelte barn og fællesskabet.

- Vi prioriterer i vores hverdag, at børnene får en forståelse for at kunne vise omsorg for andre, f.eks. ved at hjælpe hinanden og tale anerkendende/positivt til hinanden.
- Vi arbejder med den tætte tilknytning mellem barn-pædagogisk personale og barn-barn. Alle børn har en primær voksen og en fast gruppe.
- Børnene øver sig i at være aktivt deltagende i hverdagens små opgaver; f.eks. dele madpakker ud, eller feje efter frokost.
- Vores mål er at børnene deltager nysgerrigt og eksperimenterende i aktiviteter og lege samt viser engagement og nysgerrighed i deres hverdag.

Social udvikling

I fællesskabet udvikler børnene evnen til at bære over med og at have gensidig respekt for hinanden. Dette med henblik på at give det enkelte barn en følelse af tryghed samt at have ansvar for sig selv og andre.

- Vi lærer børnene at kunne tilsidesætte egne behov og følelser, samt kunne aflæse de andre børns kropssprog og mimik. På denne måde giver alle børn mulighed for at opbygge venskaber og legerelationer.
- Vi har fokus på at børnene er gode kammerater for hinanden, at de hjælper når de ser udfordringer hos andre børn, f.eks. med tøj, trøste, eller hjælpe dem med at finde en voksen. Vi guider børnene i at se ressourcerne i de andre børn, ved f.eks. at sige; ”prøve at spørge x om de vil hjælpe dig med at tage sko på”.

Kommunikation og sprog

En væsentlig del af barnets udvikling handler om at kunne arbejde sammen med andre. Både voksne og børn møder hinanden med åbenhed og tillid til

*hinanden og med lyst til at engagere sig
fagligt og socialt.*

- Vi udvikler og styrker barnets ordforråd, sprog og sproglige forståelse ved at stimulere og give tid til dialog i hverdagens rutiner, lege og aktiviteter.
- Vi holder samling med forskellige sange, rim og historiefortællinger, som relaterer sig til vores temaer.
- Vi guider og støtter børnene i at bruge deres sprog i legene, at sige ”stop”, ”kom” og ”vent”.
- Som rollemodeller for børnene taler vi pænt og ordentligt til og om hinanden til både børn og voksne.
- Vi samarbejder med kommunens logopædagog, til støtte for børnene med forskellige sproglige vanskeligheder.

Krop, sanser og bevægelse

*Her er der rum til at være sig selv og
samtidig blive udfordret – både fagligt og
menneskeligt.*

- Vi ved, at børn lærer gennem kroppen og sanserne. Derfor prioriterer vi bevægelse, leg og oplevelser højt. Det styrker både motorik, sociale relationer og nysgerrighed.

- Vi benytter os af idrætsfaciliteterne som vi har på matriklen, til vores ugentlig hal-dag, hvor børnene har mulighed for at bruge kroppen i voksen/barn-initierede lege.
- Vores læringsmiljø giver børnene mulighed for at styrke deres selvhjulpenhed og kropsbevidsthed. Vi guider børnene, når de lærer at tage tøj af og på samt lærer at gå på toilettet.
- Vi udvikler og styrker barnets glæde ved fordybelse og ro gennem forskellige lege og aktiviteter, som får pulsen ned. Vi sørger også for at opbygge høj-intensitet lege, hvor vi kan mærke pulsen hamre i kroppen, og hvor vi kan være vilde.

Natur, udeliv og science

*Vi ved, at børn fra de er små er født
nysgerrige, det handler for os om at holde
denne nysgerrighed i live.*

- Vi vægter vores udemiljø højt. Vi har læringsmiljøer ude på legepladsen, hvor børnene lærer bl.a. at dyrke grøntsager i vores køkkenhave, kan sanse i de store sandkasser, får erfaringer med ild ved bålpladsen og kan grave i mudderkøkkenet efter regnorme.

- Vi er meget optaget af at lære om livets cyklus, og har derfor nogle forrådnelseskasser ude på legepladsen, her observerer vi forrådnelsesprocessen hos fx en due.
- Vi taler med børnene om årstidernes skiften. Børnene præsenteres for sammenhængen mellem vejret og f.eks. deres påklædning. Vi arbejder målrettet med fænomener som, kulde, varme, vådt og tørt.
- Vi arbejder med bæredygtighed i vores praksis. Vi affaldssorterer og bruger genbrugsmaterialer i vores kreative aktiviteter.

Kultur, æstetik og fællesskab

Udviklingen af barnet tager dels afsæt i et lokalt tilhørsforhold til nærområdet, men samtidig åbner vi for barnet et vindue til verden, der sigter mod fremtiden. Der arbejdes med en rød tråd gennem huset, hvor små som store kan være sammen om noget fælles.

- Vi vægter højt at vores børn færdes på skolen, når vi skal i hallen, se teater, til morgensamling og ved

arrangementer som fx emneuger osv. Vi har fælles arbejdslørdag og 1.skoledag.

- Traditioner giver fællesskab og er med til at give året både mening og rytme og opbygge gode minder. Vi markerer de traditionelle højtider såsom påske og jul, hvor vi holder påskefrokost og går til julegudstjeneste. Vi holder Halloween med uhyggeligt kagebord og sommerfest ude i vores have.
- Vi arbejder med forskellige temaer i løbet af året, hvor vi understøtter børnenes fantasi og kreativitet gennem fortællinger, aktiviteter med perler, maling, sand, mudder osv.

Evalueringskultur

Vi evaluerer og justerer vores pædagogiske praksis løbende, både når det gælder de enkelte grupper og hele børnehuset. Børnehuset er et levende miljø, som hele tiden kræver små justeringer for at kunne følge børnenes spor og udvikling.

Til vores personalemøder, en gang om måneden, evaluerer vi hverdagen, arbejdsmiljøet og vores overordnede rammer for børnehuset.

Vi evaluerer læreplanen til vores årlige pædagogisk dag.