

PÆDAGOGISK TILSYN HELLESTED BØRNEHUS

Pædagogisk tilsyn 2024



Pædagogisk tilsyn

Dagtilbud: Hellested børnehus	Dato: 16. september 2024	Tilsynsførende: Pædagogisk konsulent Christian Wulff Ploug
Observationer: 3 timer (9:00-12:00)	Tilsynsdialog: 1,5 timer (12:00-13:30)	
Øvrige deltager ved tilsynsdialogen: Leder – Tina Byrum Rosengren, Pædagog - Katrine Bonne Andersen		
Konklusion: Godkendt	Vurdering: Det vurderes, at dagtilbuddet lever op til de krav og forventninger, der er indeholdt i udmeldte mål og rammer – herunder gældende lovgivning på området.	

Beskrivelse af stedet:

Beskriv institutionens fysiske rammer og de muligheder disse giver i forhold til at skabe gode rammer for trivsel, udvikling og dannelse. Hvad gør jeres institution til noget særligt?	Hellested Børnehus har gode hyggelige rum, som er hjemligt indrettet. Der er mulighed for at bruge skolens faciliteter og en stor legeplads. Når man kommer ind, kommer man gennem garderoben til fællesrummet med køkken og sofa/legekrog. Køkkenet på den ene side går videre ind til vuggestuens fællesrum og de 2 vuggestuegrupperum. Begge rum er indrettet med små fleksible legemiljøer og borde alle kan sidde om. På den anden side af fællesrummet er der døre til børnehavens grupperum. Vi har et klatre-/tumblerum som er tilgængeligt for alle børn i huset. Æstetisk er der arbejdet på at skabe hygge og hjemlighed blandt andet ved at have flere af de store flader med naturtapet. Legepladsen har "heste", klatrebaner og klatre ting, vandbane, bakke med rutsjebane, legehus og gynger. Der er stier til køreredskeber og små steder, hvor man kan gemme sig. Der er niveauer, der gør det muligt at udfordre kroppen. Herudover kan børnehuset bruge skolens og sfo`ens faciliteter. I Hellested børnehus er nærvær meget vigtigt, og derfor har det også været en prioritering at være på forkant med minimumsnormeringerne. Børnene er inddelt i små grupper med faste voksne. Der er faste og tydelige strukturer for at skabe forudsigelighed for børnene. Det er en prioritering alle børn kommer på tur ugentligt, og som udgangspunkt er ude på daglig basis. Børnegruppen er opdelt i "Kernerne" (0-2,10 år) "Nødderne" (2,10-ca. 4år) "Kastanjerne" (ca. 4-5 år) "Koglerne" (ca. 5-6 år). Børnehuset er tilknyttet Hellested friskole, og der arbejdes på tværs bl.a. ved et grundigt udført årshjul, som koordinerer arbejdet med forskellige temaer på tværs af hele huset. Dette er med til at give en stærk rød tråd og følelsen af, at være en del af et stort fællesskab.
---	---

Tema 1: Opfølgning på sidste tilsyn

Hvad tog I med jer fra sidste tilsyn, og hvad har det betydet i praksis?

Fysisk indretning:

Vores indretning af Koglernes store rum, er i proces med at blive indrettet til mindre rum i rummet.

Vi har flyttet døren i rummet ved siden af det store rum, for at skabe en ekstra stue til vores yngste børnehavebarn; Nødderne.

Det fungerer godt at døren er flyttet, da det allerede har skabt mere ro og færre forstyrrelser for Nøddegruppen.

Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:

Det er tydeligt, at der er arbejdet målrettet med de fysiske læringsmiljøer hos Koglerne siden sidste tilsyn. Dette kommer blandt andet til udtryk ved, at der konkret er opsat andre lamper og styring af lyset, som er med til at bidrage til et imødekommende læringsmiljø. Samtidig er der også arbejdet med at tydeliggøre en legezone i den ene ende af rummet. Det er også tydeligt at se, at det fortsat er en igangværende proces, da den anden ende af rummet endnu ikke er færdig og dermed står bar og uden brugbare legezoner.

I processen er der også arbejdet med rummet mellem Koglerne og Nødderne, som er i proces fra at fremstå som krea-rum/depot til at være et ekstra rum til Nødderne. Selvom det endnu ikke står helt færdigt, viser det allerede at have en god effekt.

Tema 2: Sprogvurderinger

Status på sprogvurderinger?

Hvordan udarbejdes der handleplaner for børn, der lander i den fokuserede og særlige gruppe?

Hvordan samarbejdes der med forældrene omkring sprogarbejdet?

Hvordan arbejdes der med de tosprogede børn?

Vi sprogvurderer de børn som vi har behov for at få en sproglig afklaring på, samt ved forældrenes ønske om vurdering.

Barnets primære pædagog skriver en indstilling til talepædagog ved "særlig indsats" og i begge tilfælde en handleplan, for hvordan vi vil arbejde med at styrke barnets sprog, evt. i samråd med talepædagog. Handleplanen følges og evalueres løbende af pædagog og afdelingsleder.

Vi har et tæt forældresamarbejde med en åben dialog om hvordan barnets sprog udvikler sig. Vi spørger og lytter til hvad forældrene gør derhjemme og kommer med råd og vejledning til hvad de kan gøre yderligere, italesætte/sætte ord på alt hvad de gør, læse, synge, rim og remser mm.

Vi bruger dialogisk læsning i alle vores grupper, på den enkelte aldersgruppes niveau. Vi har fokus på at dele børnene i mindre grupper, hvor vi læser nogle bestemte bøger og har en dialog om bogen.

Vi har sprogkufferter med figurer, som understøtter historiens indhold. Vi vil løbende udvikle vores dialogiske læsning, ved ex. at lave flere sprogkufferter og inddrage forskellige artefakter.

Vi arbejder med forskellige temaer, som genspejles i læsningen i vores sproggrupper og læsegrupper. Vi benytter i denne forbindelse dialogisk læsning, oplæsning, sange, lege og kreative aktiviteter.

I perioder har vi en særlig sproggruppe for de flersprogede børn, som er oprettet i forbindelse med tildeling af timer til sprogarbejde med disse børn. I gruppen har vi eks. et flersproget barn, som er i gruppe med børn, som har dansk som deres modersmål.

I gruppen arbejdes der målrettet med udvikling af sproget, med fokus på ordforråd, sproglig kommunikation og sociale samspil. Dette sprogarbejde er i tæt samarbejde med talepædagogen, som er tilknyttet huset.

	Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger: Tilsynet bemærker, at Hellested Børnehuse fortsat arbejder med deres velkendte faste procedurer og strukturer i forbindelse med understøttelsen af børnenes sproglige udvikling, både i det almene og ved særlige indsatser. Ligeledes bemærkes det, at der er blik for, at det sker i samarbejde med forældrene og tværfaglige samarbejdspartnere. Ved observationerne ses der gode eksempler på, at der arbejdes med dialogisk læsning, hvor der er en tydelig sammenhæng mellem husets fælles tema som miljø og så de bøger og ord, der bliver brugt og italesat i den forbindelse. Ligeledes observeres det, at der er god opmærksomhed på at italesætte børnenes handlinger, sætte ord på konkrete ting, de er optaget af, samt udvide og forklare ukendte ord og begreber.
Tema 3: Arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan	
Organisering f.eks. samarbejdsstruktur / fyrtårne – ledelse - medarbejdere	Vi har valgt at det er leder og en medarbejder der er faglige fyrtårne. De faglige fyrtårne har sammen gennemført processen for implementeringen af de nye styrkede læreplaner, samt det faglige indhold. De faglige fyrtårne har valgt, en strategi, hvor målet har været, at alle medarbejdere skulle få ejerskab af de nye styrkede læreplaner. Vi valgte at igangsætte processen i efteråret 2017, hvor vi i personalegruppen påbegyndte arbejdet med at, definere overskrifterne i grundlaget for de nye styrkede læreplaner. Herefter er personalemøder og personalelørdage planlagt til, at vi har arbejdet med hvordan vi fremadrettet får skabt bevidsthed hos den enkelte medarbejder i hvordan vi skal arbejde med de nye styrkede læreplaner. Vi arbejder målrettet med læring gennem hele dagen, forældresamarbejde, dokumentation og evaluering. Vi satte det sidste punktum i vores Styrkede pædagogiske læreplan i november 2020. Den er gennemgået og præsenteret for vores Forældrebestyrelse. Den er godkendt i Institutionsbestyrelsen med fine kommentar. Vi evaluerede vores læreplan i 2022, hvor vi havde særligt fokus på sprog og voksen deltagende aktiviteter gennem hele dagen. Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger: I forbindelse med tilbagemeldingen fortæller Tina, at der over en periode har været udskiftning i personalegruppen, og at der derfor er en del nye mennesker i huset. Derfor er det positivt, at processen for implementeringen af den styrkede pædagogiske læreplan løbende evalueres og genbesøges, både på personalemøderne og til den pædagogiske lørdag, for dermed at skabe bevidsthed hos alle medarbejdere. Ved observationerne bemærker tilsynet, at der fortsat er en tydelig struktur i arbejdet med fælles temaer på tværs af huset, som yderligere er understøttet af ugeplaner. På tilsynsdagen er det ikke alle stuer, der har nået at tilrettelægge og forberede dagens indhold ift. temaet og ugeplanen. Det virker her til, at strukturen er med til at understøtte at der alligevel bliver tilrettelagt fagligt kvalificeret indhold i denne situation, hvilket er positivt. Dog er det tydeligt, at det pædagogiske flow og styring ikke når helt samme høje niveau, som ellers havde været muligt ved at være mere på forkant.
Evalueringskultur	Vi dokumenter ved hjælp af billedokumentation, hvor vi på daglig basis sætter billeder på Facebook, fra dagens pædagogiske aktiviteter,

Hvilke metoder anvendes til dokumentation af det pædagogiske arbejde? Hvordan arbejdes der med at opbygge en evalueringskultur? Hvordan evalueres det pædagogiske arbejde og i hvilke fora?	hvor vi beskriver hvad vi konkret har lavet, når vi har været på tur, haft fokus på sprog, været i hallen, været kreative osv. Derudover benytter vi Intra og Hjemmesiden. Ud over den synlige dokumentation gemmer vi vores SMTTE-modeller, som dokumentation på planlægning og evaluering af vores pædagogiske aktiviteter. Vi benytter SMTTE modellen til evaluering på vores personalemøder, i forbindelse med alle emner/temaer for hver børnegruppe. Vi har gennem årene prioriteret at arbejde med vores evalueringskultur, og løbende forbedret efter behov og mening. Vi er i proces med at videreudvikle, hvordan vi får skabt en større bevidsthed og refleksion for hvorfor og hvordan vi skaber en dynamisk læring og pædagogisk udvikling for børnene. Derudover har vi fokus på den faglige læring/refleksion for personalet. Vi følger op på dokumentationen og evalueringerne, ved de månedlige personalemøder. Når vi planlægger fremadrettet, diskuterer vi om vi kan gøre tingene anderledes og bedre, med fokus på at udvikle vores aktiviteter. Vi benytter tidligere SMTTE-modeller, når vi skal arbejde med et tema/emne, som vi tidligere har beskæftiget os med. Når vi planlægger, tager vi altid udgangspunkt i den enkelte børnegrupperes behov og forudsætninger. Vi er opmærksomme på børnenes nærmeste udviklingszone, både individuelt, men også som den givne børnegruppe. Vi kan se tegn hos børnene på at de opnår læring, når de kan noget nyt og udvikler sig. Når børnene udvikler deres selvstændighed, viden og nysgerrighed. Vi er opmærksomme på vores læringsmiljøer med fokus på kvaliteten og eventuelle ændringer/forbedringer, ved løbende evaluering af vores pædagogiske rammer/læringsmiljøer. Vi ser efter de små tegn på læring, som vi oplever i hverdagen. Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger: Tilsynet bemærker, at Hellested Børnehus fortsat har en god struktur, som er med til at opretholde en aktiv evalueringskultur i huset. Dialogen med medarbejderne efterlader ligeledes et indtryk af, at SMTTE-modellen bruges aktivt, og der ses også eksempler på det i praksis. Det kommer eksempelvis til udtryk ved en tydelig sammenhæng mellem dagens formål, den pædagogiske tilgang og kommunikation, som gør det meningsfuldt og tydeligt for børnene, hvad de skal, hvorfor og hvordan, og på den måde er med til at skabe sammenhæng mellem formål, krav og børnegruppen. Der er også situationer hvor dette ikke lykkes i samme grad. Her anbefales det at evaluere disse situationer med henblik på, hvordan man som medarbejder kan lykkes med at tilrettelægge læringsmiljøet, så det matcher balancen mellem formål og børnenes behov. Altså kigge ind i hvilke justeringer det kalder på. Det kan både være i aktiviteter, overgange eller andre elementer i løbet af dagen.
Børneperspektiver Hvordan arbejder I med at inddrage børneperspektivet i jeres pædagogiske arbejde?	Vi møder barnet, der hvor det er og justerer derefter i vores pædagogiske arbejde. Vi følger barnets spor/initiativer, har en bevidsthed om at aflæse det enkelte barn og dets behov. Vi er i høj grad bevidste om det enkelte barns udviklingszone, så vi tilpasser vores forventninger/krav derefter.

Hvordan sikrer I, at barnet har en oplevelse af et godt fysisk, psykisk og æstetisk læringsmiljø?

Vi vægter vores psykiske læringsmiljø, hvor vi har fokus på at den voksne har det bærende ansvar, for at få skabt et trygt og udviklende læringsmiljø for barnet.

Vi arbejder målrettet med relations arbejdet med barn/barn, barn/voksen, voksen/voksen.

Vores pædagogiske overvejelser med vores indretning af Børnehuset, skal indbyde til gode muligheder for ro og fordybelse til leg og læring. Vi har fokus på støj, taler med børnene om støj og hvad det gør ved os, hvis vi larmer for meget.

Vi har investeret i støj/lyd dæmpende lofter og alfabetpanel som fanger lyden i rummet.

Påklædning, vi taler med børnene om årstiden og hvad vi skal have på af overtøj, når vi går ud.

Hvordan er man en god kammerat og hvordan kan vi sammen skabe et godt sted at være. Fokus på sociale kompetencer og spilleregler, som italesættes sammen med børnene.

Medindflydelse for børnene, hvor vi følger barnets initiativer, både spontant, men også i forbindelse med aktiviteter, i det omfang det kan lade sig gøre.

Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:

I Hellested Børnehus er de fysiske læringsmiljøer og omgivelser generelt af høj kvalitet, og enkelte rum er i proces i den retning. Måden, de fysiske rammer er etableret på, bidrager overordnet til en imødekommende og behagelig atmosfære, hvor der er rart at være. Generelt opleves der også at der er en god akustik. Dette er med til at bidrage med en væsentlig og kontinuerlig kvalitet i det samlede læringsmiljø. Udover de rum, som er i proces, bemærkes det, at opsætning af akustikplader på væggene hos Nødderne muligvis kan reducere utilsigtet støj.

Tilsynet bemærker i overvejende grad gode interaktioner mellem børn og voksne samt børn og børn imellem, som bærer præg af nysgerrighed og positiv respons på børnenes input og interaktioner. Det kommer blandt andet til udtryk ved voksne, som meget bevidst arbejder med selv at være rolige, hvormed børnene i svære situationer hjælpes med at bevare roen eller finde roen igen ved at "læne" sig op ad den voksnes ro.

Ligeledes ses der eksempler på, at medarbejderne løbende justerer sig efter børnegruppens behov og tager tilpas pædagogisk styring. Dette sker blandt andet i en situation, hvor en gruppe børn har svært ved at imødekomme kravet om at sidde og fordybe sig i en bog, hvorefter medarbejderen foreslår højtlesning, hvilket efterfølgende gør, at børnene lykkes med at være i rammen.

Der ses også eksempler fra vuggestuen, hvor der meget bevidst tages højde for børnenes varierende kompetencer, hvilket kommer til udtryk ved, at en lille dreng helt naturligt får mulighed for at lege videre ved siden af samlingen, men at medarbejderen stadig har blik for at signalere, at barnet er en del af gruppen, da de synger en sang, hvor alle børnenes navne nævnes, hvilket resulterer i, at drengen smiler stort og griner, når de synger hans navn.

Der er enkelte situationer, hvor der opstår et mismatch mellem de krav og forventninger, der sættes til børnegruppen, og hvordan læringsmiljøet pædagogisk tilrettelægges og gennemføres.

Det anbefales, at der i disse situationer kigges ind i, hvordan læringsmiljøerne strukturelt tilrettelægges og didaktisk gennemføres, så den pædagogiske praksis matcher intentionen og børnenes deltagelsesmuligheder og dermed børneperspektivet.

Læringsmiljø hele dagen Hvilke tiltag har I foretaget for at sikre trygge og udviklende læringsmiljøer hele dagen? Struktur – processer – mindre grupper eller andet?	Vi har i personalegruppen drøftet vigtigheden af læring over hele dagen. Det har skabt en bevidsthed om at den enkelte medarbejder, har ansvar for læring hos det enkelte barn i alle dagens situationer/rutiner ex. ankomst til huset, afhentning, garderobe, toiletbesøg/bleskift, måltider mm. Vi prioriterer tid til nærvær for det enkelte barn og er bevidste om den læring der opstår i ex. garderoben, toilettet mm Børnene er opdelt i mindre grupper, hvor der er tilknyttet en primærvoksen. Vi arbejder med genkendelighed og forudsigelighed, daglig samling, fast ugeplan og generelt faste daglige rutiner, som børnene kender. Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger: Det bemærkes ved tilsynet, at der bevidst arbejdes med børnene i mindre grupper. Først og fremmest, ved at børnegrupperne grundlæggende er med relativt få børn, og derudover deles børnegrupperne op, der hvor det giver mening. De små gruppestørrelser virker også til at have en god effekt ift. generelt at skabe en høj grad af nærvær og mulighed for at møde de enkelte børn ift. deres nærmeste udviklingszone. Samtidig virker det også til at øge ejerskabet og den individuelle pædagogiske ledelse af børnegruppen og det pædagogiske indhold på stuerne. I kombination med husets øvrige strukturer og grundlæggende pædagogiske tilgange virker det til at understøtte muligheden for at skabe gode læringsmiljøer igennem hele dagen. Arbejdet med læringsmiljøer af høj kvalitet hele dagen omhandler blandt andet specifikke pædagogiske aktiviteter, overgange og skift samt dagligdagsrutiner såsom garderobesituationer, spisesituationer og lignende. Som tidligere beskrevet anbefales det at kigge ind i de situationer, der kalder på justeringer for at udnytte dette potentiale.
Leg Hvad bruges legen til i jeres dagtilbud? (som læringsmiljø og eller legen som legen i sig selv og hvorfor)	Vi ser legen som en vigtig del af vores hverdag, da vi mener at meget læring sker gennem leg og i relation til andre. Legen prioriteres i vores hverdag, hvor børnene styrkes i at indgå i sociale relationer. Derudover ser vi legen som betydningsfuld for udvikling af sprog, dannelse, kultur, motorik, sociale kompetencer og fællesskabet i huset. Som voksne er vi igangsættende og deltagende i børnenes lege, med henblik på at støtte og guide børnene i deres legerelationer. Tilsynets bemærkninger: Det er positivt at bemærke, at Hellested Børnehus har blik for forskellige nuancer ift. børns leg som grundlag for udvikling, erfaringsdannelse og læring. Tilsynet bemærker, at der generelt er plads til både børneinitierede og vokseninitierede aktiviteter. I de aktiviteter og forløb, hvor der er voksendeltagelse, ses der gode eksempler på, at der bruges pædagogiske greb som fælles nysgerrighed og samskabelse som middel til at skabe en undersøgende proces, hvor børnene skaber erfaringer og læring ved at afprøve nye ting.
Børn i udsatte positioner Hvordan tilrettelægger I det pædagogiske arbejde med børn i udsatte positioner?	Vi har et tæt forældresamarbejde i det daglige, samt opfølgning på møder. Sparring med Distriktsteamet Udarbejder handleplaner for arbejdet med barnet, hvor vi opsætter mål, som løbende evalueres. Vi tager altid udgangspunkt i det enkelte barn og barnets behov og resurser, så det er muligt for alle børn at være en del af fællesskabet, til tider på forskellige præmisser.

Hvornår har I sidst haft Beredskabsplan og handlevejledning om viden eller mistanke om overgreb mod børn og unge til debat? Hvordan bruger I de tværfaglige samarbejdspartnere? Hvordan bruger I ressourceprofiler og fokuspunkter fra TOPI?	Vi tilbyder pausesteder for de børn, som har behov for en pause i løbet af dagen, ex en sækkepude/sofa og nogle bøger i et roligt område. Vi skriver Logbog på barnet, vi er bevidste om at det skal være objektive beskrivelser af barnet. Derudover sparrer vi med hinanden indenfor personalegruppen, hvis der opstår tvivl eller bekymring for et barn. Vi har sidst gennemgået og drøftet procedure omkring underretninger, mistanke om mistrivsel hos børn i vores varetægt. Herunder hvad det kan medføre at skrive en underretning, forældresamarbejde, opfølgning m.m. i forbindelse med udviklingsmøde i personalegruppen i juni 2024 Vi bruger vores tværfaglige samarbejdspartnere som sparring og bekræftelse af det vi gør i forvejen. Ved bekymringer for et barn og usikkerhed om hvordan vi griber situationen an. Ved behov for observation for at få "nye øjne på". I forbindelse med forældresamarbejde; ex. børn med sproglige udfordringer, sociale udfordringer mm. Vi samarbejder med talepædagogen i hverdagen, for sparring af sprogarbejdet og afklaring. Vi modtager sparring og vejledning fra kommunens ergoterapeut. Vi bruger vores egen Trivselsvurdering, som vi udarbejdet med inspiration fra EVA. Vi bruger Trivselsvurderingen på alle børn, løbende, men minimum 1 gang årligt, i forbindelse med årets forældresamtaler. Derudover skriver vi Logbog på de børn vi har, som er i udsatte positioner, med særligt fokus på deres trivsel i Børnehuset. Vi observerer og nedfælder notater samt praksiseksempler i barnets Logbog. Vi skriver handleplaner, som vi involverer forældrene i og følger op på, evt. i samarbejde med tværfaglige samarbejdspartnere. Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger: Tilsynet bemærker, at Hellested har en tydelig og nuanceret struktur for arbejdet med børn i udsatte positioner, som kan have brug for udvidet forældresamarbejde og evt. også et tværfagligt samarbejde. Det er ligeledes positivt, at Hellested Børnehuset gør brug af konkrete redskaber i form af trivselsvurdering og logbog som en del af at kvalificere og styrke indsatsen.
Brobygning Hvordan sikrer I sammenhænge for børnene? F.eks. brobygning/overgange fra: • hjem til dagtilbud • dagpleje til vuggestue/børnehave • vuggestue til børnehave • børnehave til SFO og skole?	Vi prioriterer en opstart for barnet i tæt samarbejde med forældrene, for at skabe tryghed i overgangen fra hjem til dagtilbud. Det tætte forældresamarbejde, med udgangspunkt i barnets og forældrenes behov vægter vi i den tid barnet er i dagtilbuddet. Vi modtager brobygningsskemaer fra nogle af de nye børn vi modtager, som vi læser og tager til efterretning. Vi kan bruge skemaet til at følge op på nogle allerede igangsatte tiltag, og få et godt billede af barnets udviklingstrin. Ved nye udefrakommende Førskolebørn besøger vi de børnehaver, som børnene kommer fra. Her får vi en overlevering fra det pædagogiske personale, som har arbejdet med barnet. Det kan give os et billede af hvordan vi bedst muligt forbereder os på at tage imod de nye børn udefra. Alternativt benytter vi os af overleveringer over telefonen.

	Vi har i Hellested Friskole og Børnehus fokus på "den røde tråd", for at skabe sammenhæng mellem at være vuggestuebarn til at blive børnehavebarn, for at blive førskolebarn i "Klar parat" og siden skolebarn med tilknytning til sfo. Vores børn i Børnehuset færdes på skolen, når vi skal i Hallen, se teater, til morgensamling og ved andre arrangementer, ex emneuger osv. Vi har fælles 1. skoledag, hvor også Børnehusets børn og forældre er inviteret. Fælles hjemmeside og Facebookside. I Børnehuset sørger vi for at børnene kender de voksne, besøger hinanden, har fælles legeplads, fælles aktiviteter, som giver en sammenhæng for børnene hvor ex. vuggestuebarnet deltager i børnehavebørnenes aktiviteter og spisning, inden det selv bliver børnehavebarn. Vores hus er integreret på den måde at vores børn er delt i fire grupper efter alder og ikke adskilt på traditionel vis i vuggestueafdeling – børnehaveafdeling. Hver gruppe har en base, hvor der holdes samling og spises. Vuggestuebørnene har deres faste lokaler, som børnehavebørnene kan besøge og omvendt, men med fokus på åbenhed mellem lokalerne. Vi har fælles morgenmad i køkkenet, fælles legeplads og laver aktiviteter primært i opdelt grupper, men også i det store fællesskab for hele huset. Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger: Strukturen og overvejelserne ift. til brobygningsarbejdet i Hellested Børnehus virker grundige og velovervejede. Tilsynet bemærker, at gruppestrukturen i Hellested Børnehus er aldersopdelt og medfører fire skift i børnenes tid i huset, hvis de er der fra vuggestue og frem til skolestart. For nogle børn kan det være en udfordring at skifte primære voksne så ofte. Dog virker husets relative lille størrelse og det tætte tværgående samarbejde til, at der er et godt kendskab mellem børn og voksne på tværs af huset, som kan være med til at styrke sammenhængen i overgangene.
Forældresamarbejde Hvordan tilrettelægger I samarbejdet med forældrene? (samtaler, møder mv.) Hvordan informerer I forældrene? Hvordan involverer I forældrene i arbejdet omkring de enkelte børn? 1. Hvornår er der senest taget stilling til fravalg af frokostordning?	Når et nyt barn starter i Børnehuset sender vi et velkomstbrev til familien, med en opfordring til at kontakte os for et besøg og en samtale om indkøring. Vi tilbyder en årlig forældresamtale, hvor barnets udvikling og trivsel drøftes. Derudover kan forældrene altid bede om en samtale ved behov. Vi indkalder forældre til en samtale, hvis vi har en bekymring for deres barn, som ikke kan drøftes i forbindelse med den daglige kontakt. Derudover har vi et årligt forældremøde, hvor der drøftes stort og småt fra Børnehusets hverdag. Til forældremødet vil der også være en form for oplæg, ex. har vi haft om "Børns toiletvaner", "Børn og bøger/læsning", "Sund kost og madpakker", "Børns motorik" og senest i juni 2024 "Naturen omkring os i vores nærmiljø". Vi informerer ved dialog i hverdagen, på Intra og via sedler på tavlen eller indgangsdøren. I enkelte (akutte) situationer kan vi ringe forældrene op på telefonen. Vi involverer forældrene i arbejdet omkring deres barn via et tæt samarbejde/dialog i hverdagen, hvor vi giver råd og vejledning, holder møder og følger op på aftaler. Vi arbejder med at implementere "Det styrkede specifikke forældresamarbejde" hvor forældrene bliver en større del af barnets udvikling, dannelse og læring.

	Vi har udarbejdet et materiale om "Det understøttende forældresamarbejde", i form af et idekatalog, som vi aktivt bruger i vores samarbejde med forældrene. Dette dokument er synligt rundt omkring i vores hus og ved indgangsdøren, så forældrene har de bedste forudsætninger for at understøtte det arbejde vi udfører med deres børn. Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger: Det bemærkes, at Hellested Børnehus, i deres struktur, har blik for at oprette et tæt, trygt og tillidsfuldt samarbejde med forældrene i forbindelse med opstarten og i det efterfølgende løbende samarbejde. Tilsynet bemærker, at der er en systematik i afholdelsen af forældresamtaler, og at der gøres brug af konkrete vejledninger og inspirationsmateriale som udgangspunkt for at skabe et fælles udgangspunkt.
Kendskab til nærmiljø Hvordan arbejder I med at udvide børnenes kendskab til lokalsamfundet?	Nærmiljøet er en central del af børnenes hverdag, hvor vi benytter alle de faciliteter vi har til rådighed. Vi bruger Hellested hallen i tæt samarbejde med Idrætsforeningen. Vores ture ud af huset er primært i Hellested by, hvor bl.a. vi besøger "Højen", "Pipperen", spejderhytten og ser på alle dyrene i byen. Vi handler i Daglig brugsen i Hellested, besøger den lokale bondegård og er på udflugt til Elverhøjen. Vi tager bussen til Hårlev bibliotek, Rødvig havn, Kongeskoven mm. Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger: Det er positivt at bemærke, at Hellested Børnehus gør brug af de muligheder der er i nærmiljøet.
Tema 4: Medarbejderkompetencer	
Kompetencer Hvordan sikrer I, at personalet har de fornødne kompetencer til at udføre deres arbejde? Hvordan sikrer I, at ledelsen har de fornødne kompetencer til at udføre deres arbejde?	Dels gennem ansættelse af nye medarbejdere Dels gennem efteruddannelse og kurser Derudover stort fokus på at udvikle vores pædagogiske praksis løbende, på vores pædagogiske udviklingsmøder hver 2. måned, samt pædagogiske dage særligt for børnehuset, men også i forbindelse med samarbejdsdage/pædagogiske dage for hele huset. I ledelsen har vi ugentlige ledermøder og ledersparring hvor vi drøfter diverse udfordringer i de forskellige afdelinger. Vi bruger hinanden som faglige sparringspartnere, både i de daglige udfordringer, men også ved "de svære" sager. Ved den årlige MUS taler vi om kompetencer, og mulighed for at udvikle sig fagligt. Jeg er som leder, pt i gang med uddannelsen; "Diplom i ledelse" Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger: Tilsynet bemærker at Hellested Børnehus har fokus på de forskellige muligheder for kompetenceudvikling og kompetencedækning både i forbindelse med rekruttering og den løbende udvikling gennem refleksion og en evaluering af praksis.
Tema 5: Eventuelt	
Er der andet, som dagtilbuddet ønsker at drøfte /fortælle?	Hvad er status på Regeringens forslag om fjernelse af evaluering af Den nye styrkede læreplan hver 2. år? Udsendt af Børne- og undervisningsministeriet d. 6. marts 2024.

	Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger: Man kan følge status på forenklingsforslagene på KL's hjemmeside: Oversigt over den statslige regelforenkligning Her fremgår det, at forslagene om at fjerne udarbejdelsen af den skriftlige læreplan samt evalueringen af denne er godkendt af regeringen, men endnu ikke udmøntet eller sæt dato for ikrafttrædelse.
Tema 6: Udvalgte temaer	
Kvalitetsrapporten Hvilke overvejelser og evt. initiativer har Vive's rapport om kvalitet i dagtilbud givet anledning til hos jer ift. kvaliteten i: - relationer - leg - fysiske rammer Digitale redskaber i dagtilbud Bruger I digitale redskaber med de 0-2-årige børn? Bruger I digitale redskaber med de 3-5-årige børn? Hvis ja, hvilke overvejelser gør I jer ift. at anvendelsen kan begrundes fagligt med afsæt i det pædagogiske arbejde med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse?	Relationer Vi møder barnet med respekt, lytter til børnene, er venlige og imødekommende. Vi taler med børnene, og hjælper dem i konflikter og sociale relationer, lære dem de sociale spilleregler via guidning og deltagelse i børnenes indbyrdes samspil. Vi har et godt kollegialt samarbejde, med fokus på godt arbejdsmiljø, med samarbejde på tværs af huset. Vi søger sparring hos hinanden og hjælper hinanden. Leg Vi prioriterer børnenes leg i vores hverdag, hvor vi er igangsættende og deltagende i børnenes lege. Vi tilbyder forskellige "legestationer" udenfor på vores legeplads, hvor personalet har en aktiv rolle i legene. Vi sørger for at legetøjet er tilgængeligt for børnene både inde og ude. Vi følger børnenes initiativer og interesser og er opmærksomme på balancen mellem voksenstyrede aktiviteter og voksendeltagende lege. Fysiske rammer Vi har indrettet vores lokaler så de er imødekommende og indbyder til leg. Legetøjet står fremme, bøger er i børnehøjde og børnene ved hvor de kan finde spil mm. Lokalerne er indrettet, så børnene selv kan tilgå de forskellige aktiviteter og vælge hvad de vil lege og hvad de vil leg med (indenfor rammerne). Børnene er bevidste om de "regler" der er i de givne rum, og hvor man må hvad, ex. løbe i hallen men gå i de øvrige rum. Digitale redskaber; Vi benytter ikke digitale redskaber i børnehuset, kun for afklarende spørgsmål, hvor vi nysgerrigt søger på nettet, sammen med børnene Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger: Tilsynet bemærker, at Hellested børnehus har forholdt sig konkret og relevant til kvalitetsrapporten samt den nye lovgivning, som de ligeledes overholder.