

A close-up photograph of a ladybug with a red body and black spots, perched on a thin green stem. The background is a soft-focus green field of grass.

TILSYNSNOTAT 2023 HELLESTED BØRNEHUS



stevns kommune

TILSYNSNOTAT

Børnehus:
Hellested Børnehus

Dato:
21. september 2023

Tilsynsform:
Uanmeldt

Som en del af Stevns Kommunes tilsynskoncept føres der et årligt tilsyn i de private dagtilbud i kommunen og tilsynene er tilrettelagt så de skiftevis er anmeldte og uanmeldte tilsyn.

Dette tilsyn er et uanmeldt tilsyn, som fører tilsyn med den pædagogiske kvalitet samt følger op på det anmeldte tilsyn fra året før.

I forbindelse med de uanmeldte tilsyn udarbejdes der dette tilsynsnotat, som skal offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside sammen med den tidligere tilsynsrapport.

Der er foretaget observationer i tidsrummet kl. 8:30-11:30.

Efterfølgende er der den 12. oktober givet en tilbagemelding.

Ved tilbagemeldingen var følgende til stede:

- Tina Byrum Rosengren - Leder
- Katrine Bonne Nielsen - Pædagog
- Line Busch-Jensen - Institutionsbestyrelsesformand

Notatet er delt op i 3 afsnit:

- Første afsnit beskriver de pædagogiske observationer.
- Andet afsnit beskriver tilsynsdialogen og herunder opfølgning på anbefalinger og arbejdet med sprogvurderinger.
- Tredje afsnit beskriver konklusionen.

OBSERVATIONER

Der er lavet observationer i alle grupper i huset. Inden observationernes påbegyndelse gøres UT opmærksom på at der denne dag er 3 medarbejdere der er fraværende.

Observationerne starter i garderoben kl. 8:30, hvor en gruppe børnehavebørn er på vej ud på legepladsen og nogle af vuggestuebørnene er på vej ind igen. Der er en behagelig og summende atmosfære og børnene ved hvad de skal og navigerer trygt og sikkert i elementerne der er i garderobesituationen. Når der er brug for hjælp, er der gode og nærværende interaktioner mellem børn og voksne og børnene hjælpes videre i processen.

Hos Kernerne

Når børnene er færdige i garderoben, følger jeg med de mindste ind i vuggestuen. Her er børnene opdelt på to stuer, som begge har meget indbydende fysiske læringsmiljøer både ift. det generelle æstetiske udtryk og den konkrete indretning af legemiljøerne.

Der er i alt ca. 14 vuggestuebørn fordelt på de to stuer, hvorfor børnene helt naturligt er opdelt i mindre grupper, hvilket er positivt og virker til at styrke mulighederne for nærvær og fordybelse.

Generelt på tværs af de to vuggestuegrupper observeres der gode interaktioner mellem børn og voksne. UT bemærker at medarbejderne i både deres verbale og nonverbale kommunikation er meget bevidste om, at justere deres toneleje og fremtoning på en sådan måde, at det i høj grad imødekommer konteksten og børnegruppens behov, hvilket er positivt og har en god effekt på børnenes trivsels- og udviklingsmuligheder. Dette ses både ved at

der løbende sætte ord på børnenes handlinger og følelser og ikke mindst ved en god mentaliseringevne i komplekse og uforudsete situationer.

Dette kom blev andet til udtryk, hvor en medarbejder inviterer børnene til samling og de fleste børn kommer gladeligt hen for at deltage. Et enkelt barn er imidlertid meget optaget af sin bil og fortsætter med at lege med den. I stedet for at insistere på at barnet skal deltage afventer medarbejderen situationen og fokuserer på de andre børn. Efter lidt tid skaber medarbejderen kontakt til barnet med bilen og høre om hun skal passe på bilen mens de holder samling og det vil barnet gerne. Senere i samlingen er der en lignende situation, hvor en yngre pige lister væk fra samlingen, da hun bliver optaget af noget andet. Igen ser medarbejderen situationen an og vælger at holde fokus på resten af gruppen og de er fortsat optaget af samlingen, som pædagogen gør attraktiv via greb, så som tydelig start og stop, glæde, begejstring, inddragelse, positionering mm. denne tilgang er med til at skabe elastiske læringsmiljøer, som favner bredden i børnenes udvikling og behov.

Ligeledes observeres der mange velvalgte pædagogiske greb og metoder, der understøtter den pædagogiske intention og mål. Blandt andet arbejdes der med fælles temaer på tværs af hele huset og på tidspunktet for tilsynet var temaet "Miljø". I vuggestuen ville man gerne give børnene mere kendskab til sortering af skrald og valgte, at arbejde rundt om temaet på forskellige måder. Dette kom blandt andet til udtryk ved at børnene hver især havde lavet deres egen kreative fortolkning af en skraldebil, som så blev fyldt med skrald fra deres egne madkasser når det var spisetid. Der blev også læst højt fra en børnebog om temaet og lavet rim og remser. Ydermere blev der samlet skrald når de gik tur og noget af skraldet blev samlet i bøtter og brugt til et eksperiment, hvor børnene kunne følge med i hvad der sker med affaldet over tid.

UT oplever at denne måde at arbejde med temaet er med til, at skabe meningsfulde koblinger for børnene og dermed med til at øge læringspotentialet.

Hos Kastanjerne

Efterfølgende laver UT observationer hos Kastanjerne, hvor de 9 børn, der er til stede, sidder og laver puslespil, som en form for mellemrumsaktivitet inden de skal i gang med dagens planlagte pædagogiske forløb under det fælles miljø tema.

Der er en god og energisk stemning og børnene er generelt fordybede i deres aktiviteter samtidig med, at der er løbende dialog og samspil ved bordene.

Medarbejderen er alene på stuen og er opmærksom på, at både at være nærværende og hjælpe de børn der har brug for hjælp til puslespillet eller har brug for guidning i deres indbyrdes relationer.

Indimellem opstår der mindre konflikter og det er tydeligt, at medarbejderen er opmærksom på at bevare roen og lige reflekterer over hendes respons inden hun reagerer på en rolig og understøttende måde. På den måde skaber medarbejderen gode rammer for, at børnene kan øve sig i at regulere deres følelser og blive bedre til selv, at håndtere deres konflikter.

På et tidspunkt opstår der en situation, hvor der er brug for hjælp forskellige steder. Blandt andet er der et barn der er frustreret over, at puslespillet er svært at lave og beder derfor om hjælp. Medarbejderen står i et dilemma da der også er brug for hendes tilstedeværelse et andet sted. Hun responderer med at anerkende barnets oplevelse, hvorpå hun opfordrer barnet til at spørger kammeraten ved siden af om hjælp, hvilket barnet gør og de to børn finder ud af det sammen. Denne løsning hjælp både barnet med dets umiddelbare problem, men gav samtidig også en læring af at der er andre steder at søge hjælp, hvis man står i en udfordring.

Efter noget tid har medarbejderen gjort klar til den kommende aktivitet, og beder børnene om at rydde op og efterfølgende sætte sig med bordene igen. Børnene skal lave en kreativ aktivitet, hvor de skal lave et skraldemonster. Som start på forløbet skal de læse i den samme bog som flere af de andre grupper også bruger, som handler om et skraldemonster. Før de begynder at læse bogen, laver medarbejderen en lille indflyvning med børnene, hvor de

genbesøger handlingen og vigtige elementer i historien. Børnene byder ind med hvad de kan huske og medarbejderen supplerer. Der er også børn der fortæller andre ting og dem gives der også plads og tid til at lytte på. Også her opleves det at der er god plads og tid til børnenes input og UT får en oplevelse af, at der er et roligt og naturligt flow i forløbet.

Hos Koglerne

Inde hos Koglerne sidder alle børnene ved bordene og er i gang med, at arbejde med bogstavet "E". Da UT træder ind i rummet, opstår der en naturlig nysgerrighed, hvilket giver lidt forstyrrelser i aktiviteten, men efterhånden som jeg har været rundt i hilse på falder der igen ro på aktiviteten. Medarbejderne bevæger sig rundt mellem børnene og børnene og guider og hjælper de børn der har brug for hjælp.

Det er tydeligt at aktiviteten har et skoleforberede formål, både ift. at øge børnenes bogstavskendskab og ligeledes at de øver sig i, at koncentrere sig om en bunden opgave i længere tid.

Det er forskelligt hvornår børnene er færdige med deres "opgave" med bogstavet "E". Når børnene er færdige, har de mulighed for at få nogle tegne-opgaver, som de kan arbejde med resten af tiden.

For nogle børn er det i nogen grad en udfordring at holde koncentrationen igennem forløbet, hvilket kommer til udtryk ved periodevis lidt mere uro. I disse situationer er medarbejderne ligeledes opmærksomme på at guide og støtte børnene i at regulere sig selv. Det er tilsynet anbefaling at overveje mulighederne for at dele gruppen op i gennemførelsen af aktiviteten da forskning peger på, at aktiviteter i mindre grupper er med til at styrke koncentrationen og nærværet og dermed udviklingspotentialet. Dette velvidende at der også er et udviklingspotentiale i at lære at skulle forholde sig til undervisning i et klasserum.

Efter 15-20 minutter spørger et af børnene om de kan sætte time-timeren, hvilket også er en fin måde at hjælpe børnene med at få et visuelt udtryk for hvor lang tid der er tilbage.

Mens de sidste bliver færdige med deres opgaver, påbegyndes et skift som er en overgang til frokosten. Nogle børn sidder og læser i bøger og andre starter med at gå ud og vaske hænder. UT oplever at der i forbindelse med skiftet opstår en smule forvirring og uro, hvilket kan skyldes at der ikke skabes tilstrækkelig tydelig fælles opmærksomhed og derfor heller ikke kommunikerer helt tydeligt hvad og hvordan skiftet skal foregå. Det anbefales at være nysgerrig på strukturen og den pædagogiske ledelse af overgangen og inddragelsen af relevante pædagogiske greb i den forbindelse.

I dialogen med medarbejderne hos Koglerne fortæller de, at der siden sidste tilsyn har været fokus på at styrke strukturen på stuen, hvilket blandt andet er sket ved at inddrage flere elementer i samlingen. Ligeledes har der været fokus på at styrke det fysiske læringsmiljø med anden belysning og opdeling af rummet, hvilket UT også positivt bemærker og ser samtidig et potentiale i, at arbejde videre med det indretningen og det æstetiske udtryk.

Hos Nødderne

Slutteligt laver UT observationer hos Nødderne, som er i færd med at spise frokost og der er en behagelig og nærværende stemning, som underbygges med gode anerkendende og positive interaktioner. Også her ses det at der er en tydelig kobling til husets fælles miljøtema, hvilket kommer til udtryk ved at medarbejderen underspisningen læser højt fra historien om skraldemonsteret. I forbindelse med højtlesning af historien er medarbejderen opmærksom på at formidle historien på en måde, som er tilpasset børnegruppens niveau og ligeledes på en måde, som fanger børnenes nysgerrighed og opmærksomhed. Der gives løbende også plads til at børnenes input og til at drøfte relevante pointer fra historien, hvilket er positivt.

Efter endt spisning forbereder medarbejderen børnene på det kommende skift ved at skabe en fælles opmærksomhed i børnegruppen og efterfølgende give en besked om, hvad der skal ske lige om lidt. Nemlig at når de

om lidt har pakket deres madkasser sammen skal de ud og vaske hænder, nogen skal have skiftet ble og nogen skal sove til middag og resten skal ud på legepladsen. Efterfølgende opleves det som om, at børnene har en klar forståelse for hvad de skal og hvad der forventes af dem og skiftet foregå roligt og i et jævnt tempo som passer det enkelte barn.

TILSYNSDIALOG OG OPFØLGNING PÅ ANBEFALINGER

Under tilsynsdialogen gennemgår UT observationerne, som er beskrevet ovenfor og i forlængelse heraf følges der også op på de anbefalinger der blev givet ved seneste tilsyn.

Ved seneste tilsyn var der en anbefaling om at genbesøge de æstetiske og pædagogiske overvejelser i det fysiske læringsmiljø i de lokaler, der blev benyttet til de kommende skolebørn. Som det fremgår af ovenstående observationer, er der arbejdet med disse forhold, hvilket er positivt. Samtidig anbefales det fortsat at arbejde videre med denne udvikling.

I forbindelse med tilsynsdialogen fortæller Institutionsbestyrelsesformand Line, at de har haft en proces, hvor de i samarbejde har lagt en større plan for organiseringen og indretning af dele af huset heriblandt ovenstående lokaler. I denne proces har det været vigtigt, at den kommende organisering og indretning tager udgangspunkt i børnenes behov og de pædagogiske overvejelser og arbejdsgange. Line fortæller at de pt. er på tærsklen til at gå i gang med byggeprocessen. UT ser frem til at følge udviklingen af de fysiske læringsmiljøer ved næste tilsyn.

Opfølgning på arbejdet med sprogvurderinger

Ved dette tilsyn var der et særsomt fokus på opfølgning på arbejdet med sprogvurderinger. Først og fremmest bliver det italesat at der er et tæt samarbejde med den kommunale logopæd Gitte Damsgaard.

Katrine fortæller ydermere, at der er fokus på at lave en tidlig indsats og at der i den forbindelse laves en sprogtest (Bamsetesten) allerede i vuggestuen for de børn, hvor det vurderes at være relevant. I de tilfælde hvor testen giver anledning til bekymring tages der kontakt til Gitte og forældrene og sammen udarbejdes der en handleplan.

Sprogvurderingen for de 3-årige laves i børnehaven af den sprogansvarlige og den udarbejdes med de børn, hvor der er en bekymring og også med de børn, hvor der er den mindste tvivl om deres sproglige udvikling eller anden bekymrende adfærd og udvikling. Dette gøres i et tæt samarbejde med forældrene.

For de børn der lander i kategorien "Fokuseret indsats" udarbejdes der en handleplan sammen med forældrene og der laves løbende opfølgning. Gitte inddrages til sparring når det er relevant.

For de børn der lander i kategorien "Særlig indsats" udarbejdes der ydermere en indstilling til PPR-logopæd.

KONKLUSION

På baggrund af observationerne og tilsynsdialogen vurderes det, at dagtilbuddet lever op til de krav og forventninger, der er indeholdt i udmeldte mål og rammer – herunder gældende lovgivning på området.

Der vil i forbindelse med næste års tilsyn blive fuldt op på anbefalingerne i tilsynsnotatet.

Tilsynet er udført af:

Christian Wulff Ploug
Pædagogisk konsulent