

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Hellested Børnehus 2022/2023



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

"Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har haft særligt fokus på vores **morgener i Børnehuset**, hvor vi efter pandemien har fastholdt at børnenes forældre afleverer deres børn ved hoveddøren.

Vi har erfaret at vi har nogle roligere morgener, uden "forældreforstyrrelser", som tidligere tog en del fokus fra nærværet med børnene.

Vi har løbende evalueret vores morgenrutiner og det læringsmiljø vi tilbyder børnene, som har resulteret i klare aftaler om hvem der gør hvad og hvornår. Ex. har vi en fast medarbejder (8-vagten) som modtager børnene ved indgangsdøren, når der ringes på om morgenen.

Derudover er der en fast medarbejder som er omkring morgenbordet med de børn der spiser morgenmad. Vi igangsætter aktiviteter, så der er forskellige tilbud for børnene om morgenen, ex. tegnebord, bøger, spille puslespil mm.

Udover morgenstunden har vi haft fokus på **strukturen på legepladsen**, med bl.a. voksendeltagende lege, hvor vi har arbejdet med at ændre kulturen til en mere positiv legeskultur.

Vi oplevede tidligere at børnene havde en tendens til "negativ adfærd", i form af kasten med legetøjet på legepladsen og over hegnet, samt udfordringer socialt mellem børnene.

Vi har også udvidet vores **tidlige indsats for sprogtilegnelse**, med genkendelige morgensamlinger i alle grupper på daglig basis.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har gennem de seneste år løbende evalueret vores læreplan, med særligt fokus på vores læringsmiljø.

Vi evaluerer systematisk ved at benytte SMTTE-modellen i forbindelse med vores planlægningsmøder, som vi afholder hver anden måned.

Se eksempel på en SMTTE - model over vores morgensamling hos Kernerne

Evaluering af mål for pædagogiske aktiviteter i Hellested Børnehus

TILTAG
Hvilke handlinger/aktiviteter skal igangsættes for at nå målet?

MÅL
Hvad vil du gerne opnå?

EVALUERING
Næde du dit mål?
Hvorfor/hvorfor ikke?

TEGN
Hvordan kan du se, at du er på vej imod målet?

Sammenhæng
Hvad er vilkårene?

Pædagogisk aktivitet/tema: Samling - Kernerne

Sammenhæng: Børnegruppe på 7 børn i alderen 7 måneder - 2 1/2 år. Vi er opmærksomme på den indimellem vil være indkøring.

Mål: Vi viderefører vores tema i vores samling ved at læse bøger og synge sange om det tema vi har. Vi gentager det samme for at opnå genkendelighed.

Tegn: At de viser glæde og genkendelighed. Og ved hvad det vil sige når vi siger samling, da vi bruger tappet som fast base. Synger med på sange og taler med bøger.

Evaluering: Vi har oplevet at vi i nogle af vores temaer ikke opnået målet pga manglende fagter, så vi fangede ikke børnene.

Tiltag: Fremadrettet er vi meget opmærksomme på vores sange er med fagter.

Vi har forberedelsestid i alle teams hver uge, hvor vi bruger forberedelsen til at skrive logbøger på vores primære børn, lave trivselsvurderinger på børnenes trivsel med fokus på relationer, trivsel og udvikling.

Se eksemplar af vores trivselsvurdering, som vi har udarbejdet med inspiration fra EVA.

Trivselsvurdering for tidlig indsats - fokuspunkter:

Barnets navn + fødselsdato _____

Barnets aktuelle gruppe _____

Barnets aktuelle primær voksen _____

Dato for trivselsvurdering _____

Ændringer i barnets adfærd - positiv/negativ udvikling

Hvornår er ændringen startet? _____ Begrebet/ændringer i barnets omgivelser? _____

Situationer, hvor barnet er udfordret/har det svært

I forbindelse med hvilke konkrete tilgange/hårder/aktiviteter er barnet udfordret? _____ Hvilke rammer har barnet det særlig svært i? _____

Barn/barn-relationer - sociale kompetencer

Hvilke børn udfordrer barnet mest? _____ Hvilke børn udfordrer barnet mindst? _____ Hvad går godt i relationerne til de andre børn? _____ Hvad går galt? _____

Pædagog/barn-relationer - tilgang til barnet

Er der en tilgang til barnet? _____ Hvilken tilgang virker? _____ Hvilken tilgang virker ikke? _____ Hvordan understøtter vi bedst muligt barnet i dens trivsel og udvikling? _____

Værdier/ressourcer hos barnet

Positiv adfærd hos barnet? _____ Negativ adfærd hos barnet? _____ Hvordan kan vi støtte barnet i at opnå gode relationer og følelsen af at blive anerkendt? _____

Forældresamarbejde og plan for opfølgning - handleplan-samtale-ppr-instilling

Er der den nødvendige udveksling af information og viden mellem personale og forældre? _____ Fælles strategi for at understøtte barnet? _____

Forældresamarbejde - hvordan - hvordan - hvem tager kontakt? _____ Skal PPR involveres? _____ Handleplan? _____ Observation? _____ Indstilling? _____

Til vores udviklingsmøder, som vi holder hver 2. måned, drøfter vi vores læringsmiljø med blik for om vi gør det vi siger/skriver vi gør i vores læreplan, som kan medføre justeringer i vores hverdag.

I personalegruppen drøfter vi løbende hvad der fungerer og hvad vi kan forbedre, så børnenes hverdag optimeres hvor det er muligt.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har afholdt interne oplæg for hinanden i personalegruppen, som har dannet grundlag for faglige diskussioner om bl.a. "Børnesyn", "Dannelse", "Børneperspektivet", "Forældresamarbejde og forældreinvolvering", herunder "Det understøttende forældresamarbejde".

De interne oplæg har efterfølgende lagt op til debat ud fra opdigtede cases, som vi kan relatere til i vores eget hus. Det har givet en opmærksomhed på hvor forskellige vi kan være som mennesker, men at vi alligevel kan arbejde professionelt, med fælles mål for kerneopgaven omkring børnene.

Vi har udarbejdet et materiale om Det understøttende forældresamarbejde, hvor vi i et "Idekatalog" har beskrevet hvordan vi arbejder med årets forskellige temaer. Vi har ud fra de seks læreplanstemaer beskrevet hvilke aktiviteter vi udfører med børnene, og hvilke aktiviteter forældrene kan understøtte med hjemme, for at skabe en fælles retning for børnenes læring.

Se skema nedenfor om Det understøttende forældresamarbejde

De nye styrkede læreplaner - Aktivitetsforløb		
Tema: Jul		
Læreplanstema	Aktiviteter i Børnehuset Børnegruppe: Kastanjer og Kogler	Understøttende forældresamarbejde
Alsidig personlig udvikling	Børnene skal erfare at de selv kan påvirke deres betingelser indenfor fællesskabets rammer => børnene kan navigere trygt og nysgerrigt i det nære miljø, men også senere i livet Læringsmiljøet skaber de gode rammer for barnets udvikling	Daglig dialog med barnet om de aktiviteter vi på daglig basis laver med børnene, få barnet til at sætte ord på dagens oplevelser Orienter sig om hvad barnet har lavet i BH (tavle, ugeplan, billedokumentation mm.)
Kommunikation og sprog	Vi taler med børnene om hvorfor vi fejrer jul og om julens traditioner I november starter vi op med at lave julegaver/ "hemmeligheder"	Tale traditioner i hjemmet/familien, herunder kultur, baggrund, "hvad gør vi i vores familie" Læse julehistorier og synge de traditionelle julesange/salmer med barnet
Krop, sanser og bevægelse	Vi leger "Julelege" i hallen og gymnastiksalen Vi synger, danser og bevæger os til julemusik Forhindringsbane for "Alle små nisser"	Bage med sit barn og lade barnet sanse føle, dufte, smage Bevæge sig i naturen, tale påklædning (kulde-varme)
Kultur, æstetik og fællesskab	Vi tager på vores årlige tur til Ishøj teater og ser årets juleforestilling Vi deltager i julegudstjeneste i Hellested kirke, sammen med skolebørnene Læringsmiljøet skal være foranderligt – male – klippe – klistre- bage osv. Personalets måde at formidle kultur	Opfordre til at klippe klistre hjemme, lave julepynt Opfordre til at deltage i de lokale juletraditioner; ex. gå i kirke (Børnegudstjeneste), julemarked, juleboder i Store Heddinge, se juletræet blive tændt (Hellested Brugs, Store Heddinge torv)
Natur, udeliv og science	Vi samler materialer i naturen, som vi benytter til at lave julepynt og juledekorationer	Tage en tur i skoven og samle naturmaterialer til juledekorationer mm. Tale om hvilke træer man ser, hvilke er juletræer/grantræer osv.
Social udvikling	Vi synger julesange, læser juleeventyr og meget andet som er forbundet med julen og dens traditioner.	Synge julesange sammen derhjemme Tale traditioner og baggrunden for hvorfor vi holder jul, for at opnå "social forståelse" (Julen)

Vi har løbende benyttet eksterne oplægsholdere fra Absalon om bl.a. "Aktionslæring", som vi har brugt til at åbne op for hinandens praksis og lære af hinandens erfaringer fra praksis.

Vi er blevet undervist i "Det professionelle læringsfællesskab", hvor hele huset (børnehus, skole, sfo og administration) deltog i en fælles pædagogisk dag.

I foråret 2022 havde vi et eksternt oplæg fra Absalon om "Forandringsteori", hvor vi besluttede at arbejde med at forandre en negativ kultur på legepladsen, som vi kaldte "Forandring af den destruktive adfærd på legepladsen".

Vi udarbejdede noget materiale på dagen, hvor vi lavede nogle aftaler, som vi igangsatte næstkommende dag. Vi fastholdt os selv og hinanden ved at føre logbog over de forandringer vi skabte undervejs.

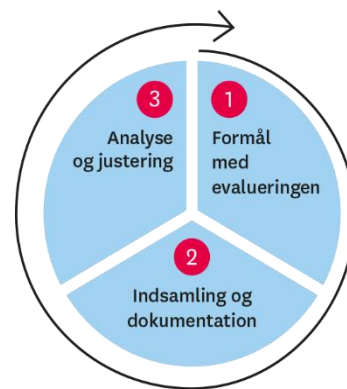
Voksendeltagende leg på legepladsen i skolegården, som Børnehuset ofte besøger og prøver kræfter på, i trygt samspil med personalet



Bålaktivitet hvor de voksne både er igangsættende og deltagende sammen med børnene, i fælles aktivitet med sang, fagter og historiefortælling



Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Forandring af legekulturen på vores legeplads

Vi har sat fokus på legekulturen på vores legeplads, hvor vi oplevede en negativ adfærd blandt nogle af vores ældste børn i Børnehuset. I foråret 2022 havde vi en oplægsholder ude fra Absalon som præsenterede Forandringsteori for os, hvor vi skulle arbejde med at forandre noget i vores hverdag og dermed i vores læringsmiljø.

Vi valgte at arbejde med forandring af "Destruktiv adfærd på legepladsen", hvor vi indførte voksendeltagende lege på legepladsen.

Tidligere har vi haft fokus på igangsættende lege på legepladsen, hvor vi som pædagogisk personale igangsatte forskellige aktiviteter for børnene.

Vi var nysgerrige på at se hvilken forandring det kunne skabe, at vi blev og var en del af børnenes aktivitet om et fælles tredje.

Voksendeltagende aktiviteter, hvor børn og voksne mødes om et fælles tredje



Udvikling af vores tidlige sproglige indsats gennem hele Børnehuset

Vi har udvidet vores morgensamlinger gennem hele huset, med fokus på dag, måned, årstid, tema mm.

Morgensamlingerne prioriteres i alle grupper og tilpasses børnenes udviklingstrin. Vi har sproggrupper for alle børn i løbet af ugen som bl.a. indeholder, dialogisk læsning, musik i vuggestuen, sang, rim og remser mm.

Børnene digter historier og bruger deres fantasi, samtidig med at der øves sociale spilleregler som ex. at lytte og vente på tur.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

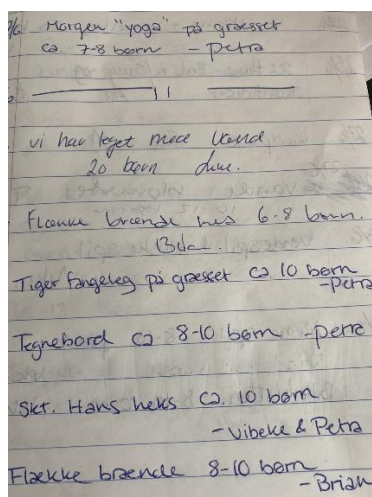
Forandring af legekulturen på vores legeplads

Vi erfarede at det havde en stor betydning at vi tilbød et læringsmiljø, hvor vi var en aktiv del af børnenes lege og aktiviteter.

Legepladsen blev et betydningsfuldt læringsrum, hvor børnene udviklede deres lege og sociale relationer.

Vi førte logbog over de aktiviteter vi igangsatte og deltog i sammen med børnene, som medførte at vi holdt fast i at blive ved med at igangsætte voksendeltagende aktiviteter.

Se eksempel på Logbogsnotater nedenfor



16 Morgen "yoga" på græsset
ca. 7-8 børn - Petra

vi har leget mere vand
20 børn Julie.

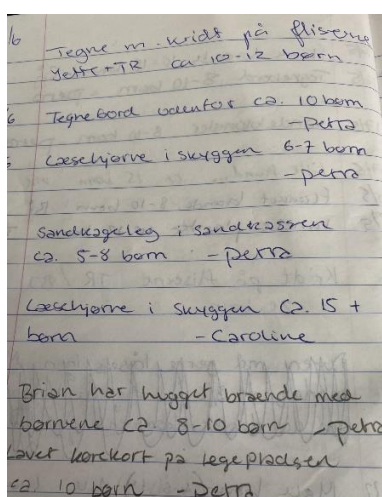
Flamme brænde hus 6-8 børn.
Bde.

Tiger fangeleg på græsset ca. 10 børn
- Petra

Tegnebord ca. 8-10 børn - Petra

Skt. Hans' hals ca. 10 børn
- Vibeke & Petra

Flække brænde 8-10 børn
- Brian



16 Tegne m. kridt på fliserne
Yette + TR ca. 10-12 børn

6 Tegnebord udenfor ca. 10 børn
- Petra

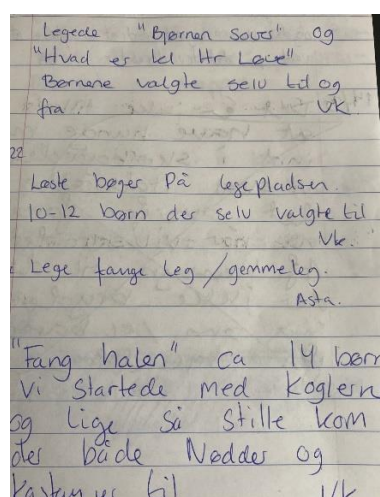
6 Læsehjørne i skyggen 6-7 børn
- Petra

7 Sandkølleleg i sandkassen
ca. 5-8 børn - Petra

6 Læsehjørne i skyggen ca. 15 +
børn - Caroline

Brian har hugget brænde med
børnene ca. 8-10 børn - Petra

Laver korekord på legepladsen
ca. 10 børn - Petra



22 Legele "Børnen Sours" og
"Hvad er det Hr. Løse"
Børnene valgte selv tid og
fra VK

22 Løste bøger på legepladsen.
10-12 børn der selv valgte til
VK.

Lege fange leg / gemmeleg.
Asta.

"Fang halen" ca. 14 børn
Vi startede med kuglerne
og lige så stille kom
der både Nødder og
Kasker til 1/k

Udvikling af vores tidlige sproglige indsats gennem hele huset

Vi har udført sprogvurderinger i vuggestuen; "Bamsetesten", i samarbejde med vores talepædagog

Vi har sprogvurderet børnehavebørn, som har deltaget i den tidlige indsats i vores vuggestue, da de var yngre og kan se en positiv effekt i form af gode sproglige kompetencer.

Vi har lavet SMTTE- modeller på vores morgensamlinger i alle børnegrupper, med blik på den sproglige indsats og udbytte hos børnene.

Når vi skoleparathedsvurderer vores kommende skolebørn bliver de bl.a. testet på deres sproglige kompetencer, hvor vores erfaring er at mange af vores børn har stærke sproglige kompetencer.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Forandring af legekulturen på vores legeplads

Vi har evalueret vores tiltag via SMTTE-modeller på børnenes fælles lege når vi er i hallen, hvor vi har erfaret at deres lege har udviklet sig positivt. Vores fokus har været fælles lege og fællesskab i børnegruppen. Der er en rød tråd mellem de lege vi skaber på legepladsen og dem vi leger i hallen. Børnene igangsætter selv nogle af legene efterfølgende og skiftes til at være "den styrende/igangsættende".

SMTTE – model på Fælles lege i hallen,

som børnene efterfølgende selv sætter i gang

Evaluerings løsegl.

Sammenhæng
Hvad er vilkårene?

TILTAG
Hvilke handlinger/aktiviteter skal igangsættes for at nå målet?

MÅL
Hvad vil du gerne opnå?

EVALUERING
Nåede du dit mål?
Hvorfor/hvorfor ikke?

TEGN
Hvordan kan du se, at du er på vej imod målet?

Fælles lege i hallen.
"Børnen sover"
Pædagogisk aktivitet/tema: "Hvad er klokken Hr. Løve"

Sammenhæng: Børnegr. ca 4 år - 5 år Kastanje gr. 13 børn og kogelgr. 14 børn
Mål: Skabe sociale relationer, vise hensyn Hjælpe hinanden og styre venskabene
Tegn: Børnene hjælper hinanden, Børnene sættes selv i gang på legepladsen
Evaluerings: Vi ser at de 2 børnegr. efter spillet legene ude på legepladsen eller selv sætter den i gang. De byder alle børn med i legene.
Tiltag: Vi leger legene fast nogle onsdage i hallen så de bliver trygge med den.

Praksisfortælling om voksendeltagende

sprogaktivitet på legepladsen

Foråret 2022

Praksisfortælling

Praksisfortælling af voksenstyret aktivitet på legepladsen.

Musik
Det er onsdag formiddag vejret er godt og Katrine går udenfor på legepladsen for at have musik med vuggestuens børn. Ude på legepladsen er både vuggestuebørn og børnehavebørn. Katrine lægger et tæppe ud på græsset, stiller "musikassen" ned og går ud for at kalde vuggestuebørnene sammen og hen på tæppet for at sidde. Når alle børn er samlet går vi i gang med musik. Vi starter med at synge "Goddag sangen", og i det vi begynder at synge, kommer der flere børnehavebørn hen og sætter sig stille ned og er med til at synge. Efter goddag sangen synger vi "Så tager vi toget ud på landet", en lang om at tage toget ud på landet for at se på dyr – vi har en lille stofkurv med forskellige plys dyr som bliver inddraget i sangen, igen er både vuggestuebørn og børnehavebørn med til at synge, sige dyrene og dyreløde. Efter det synger vi "Jeg har et rasleæg" og her skal alle have et rasleæg. Katrine deler rasleæg ud til både vuggestuebørn og børnehavebørn, indtil kasse med rasleæg er tom, vi synger og når sange er slut, får de enkeltvis lov til selv at ligge deres rasleæg ned i kassen igen. Under musik kommer Brian hen fortæller, at børnehavebørnene skal komme med ind, for de skal ind og lave dagens aktivitet, det er dog meget svært for børnehavebørnene at gå, da de er meget optaget i det der sker. Katrine har taget Søren snekl og mariehønen evigglad med og vi synger "Mariehønen evigglad", bagefter siger vi tak for musik og børnehavebørnene kan derfor forlade tæppet og gå ind og være med til dagens aktivitet i børnehaven.

Remse til temaet krop & bevægelse
Vi har om temaet krop & bevægelse og i vuggestuen siger vi en remse som hedder "Højt som et hus". Vuggestuen og børnehavebørnene er ude på legepladsen og Katrine har samlet nogle af vuggestuebørnene ved bakken og begynder at sige remsen, samtidig med at lave fagter til den. Lige så stille begynder der at komme flere og flere børn til, både vuggestuebørn og børnehavebørn og Katrine siger remsen om og om igen, på forskellige måder, f.eks. langsomt og hurtigt. Man kan så stille høre at flere og flere børn får helt styr på remsen og selv begynder at tale med på den.

Der er blevet optaget en lille video af aktiviteten, som kan ses her:
<https://www.facebook.com/HellestedFriskole/videos/581774436441343>

Vi har lavet en trivselsvurdering på et barn, som tidligere var meget udfordret i "det frie rum" på legepladsen, og udviste en negativ adfærd som påvirkede de andre børn. Trivselsvurderingen viste en positiv ændring i barnets adfærd i takt med vores fokus på forandringen i vores læringsmiljø på legepladsen.

Vi har interviewet vores ældste børnegruppe, hvor vi oplevede den største forandring i legekulturen. Børnene giver udtryk for at de er glade for de voksendeltagende lege og gerne vil være med. De kan godt lide at der er voksne med og at der er mange børn der deltager.

Udvikling af vores tidlige sproglige indsats gennem hele huset

Vi ser en god effekt af vores tidlige sproglige indsats gennem alle børnegrupper, og oplever at vores børn har relativt stærke sproglige kompetencer.

SMTTE- modellernes evalueringsdel viser at børnene er deltagende, nysgerrige og byder ind på vores morgensamlinger

Se eksempel på SMTTE – model i børnehaven, hvor børnene byder nysgerrigt ind til samlingen

Evaluerings af mål for pædagogiske aktiviteter i Hellested Børnehus

TITTEL
Hvilke handlinger/aktiviteter skal igangsættes for at nå målet?

SAMMENHÆNG
Hvad er vilkårene?

MÅL
Hvad vil du gerne opnå?

EVALUERING
Næde du dit mål?
Hvorfor/hvorfor ikke?

TEGN
Hvordan kan du se, at du er på vej mod målet?

Pædagogisk aktivitet/tema: Samling

Sammenhæng: Noddene er en børnegruppe (10) på 20 børn.

Mål: Vi ønsker at give børnene i at modtage en kollektiv besked, kunne være på tur og lytte til de andre børn i gruppen. At kunne være i fokus (hæde fem) men også give plads til de andre i gruppen. At skabe et trykt, trydende og tryk omgivelser, som med muligheden for en fælles skærm, børneaktiviteter med fælles fokus.

Tegn: At børnene kan modtage en besked og deltage aktivt i samlingen. Vi vil se at der enkelte børn kan give plads til den regierende børnegruppe. At se opløse at børnene følger tryk og kontinuerlig i samlingen og føler de bliver set og hørt i den daglige samlingstid.

Evaluering: Noddene er interesseret i og deltager i samling, yderligere oplever vi at børnene aktivt bidrager i og med vedtændte ideer til samlingen.

Tiltag: Personalet udtaler indbyrdes, den daglige samling indhold og rammer for samlingen. Samlingene er at være varierende hvor vi går ud i 3 mindre grupper. Vi vil have øje for at samlingene, ligger sig op af vores tema for den givende uge.

Bamsetestene i vuggestuen viser at børnene har et godt ordforråd i en tidlig alder.

Bamsetesten, som benyttes i vuggestuen, for afklaring af børnenes sproglige kompetencer

EVA TEST
for vurdering af sprogkompetence hos 2-10 årige børn

NAVNE: _____

DATO: 0/12-20

FORST. LA. _____

Her er billedet:
Kan du vise mig hans:

aner ☐

navn ☐

mund ☐

apen ☐

bukser ☐

lænder ☐

vatter ☐

sejer ☐

Hvor er:

tanen ☐

pigen ☐

monen ☐

drøgen ☐

Peg på:

hunden ☐

fuglen ☐

katten ☐

grisen ☐

Hvad siger:

hunden ☐

fuglen ☐

katten ☐

grisen ☐

Hvad er det?	Sprogtal	Eftersagt	Hvad sker der her?	NP Grundled	VP Udsagnsord	NP Andet
b. bog			hund		sover	*snorken
c. seng		Pude	kat		Bader	
m. mus			kat		toiletet	
f. fisk			kat		går	går uden for
s. sol			kat			red at det
k. nøgle			kat		bruges	zutter
t. tog			kat		Bold	
h. hår		Kam	kat	Han spiser is		
h. hus			kat		Kører bil	

SPECIAL-PÆDAGOGISK FORLAG

Når børnene nærmer sig skolealderen har størstedelen gode sproglige kompetencer, som de aktivt benytter til at være nysgerrige og deltagende i de aktiviteter de tilbydes.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Forandring af legekulturen på vores legeplads

Vi fastholder vores tiltag med voksendeltagende lege, da vi kan se at det har en positiv virkning på børnenes sociale relationer, og deres lege i mindre og større grupper.

De voksendeltagende lege er ved at blive integreret som en naturlig del af vores hverdag, hvor voksendeltagelse har en betydelig rolle i vores læringsmiljø, både på legepladsen, i hallen og i vores øvrige læringsmiljøer.

Som beskrevet i vores læreplan er vores rolle som pædagogisk personale, afgørende for hvilket læringsmiljø vi tilbyder børnene i huset.

Vi har en opmærksomhed på ikke "at forstyrre" børnenes lege, men igangsætte og deltage i lege når behovet opstår. Vi har et fremadrettet fokus på at fastholde de "gode lege" og justere løbende, så de tilpasses børnegruppen, årstiden, periodens emne mm.

Udvikling af vores tidlige sproglige indsats gennem hele huset

Vi har skabt ændringer i vores morgensamlinger, med endnu mere struktur end tidligere. Morgensamlingerne bliver tilpasset børnegruppen ud fra udviklingstrin og alder.

Vi har indført årstidsrim, temasange og sanglege, som går igen gennem huset og skaber sammenhæng for børnene. Kernerne har indført morgensamlingskuffert, som børnene er nysgerrige på at udforske.

Børnene oplever genkendelighed og får styrket deres sprog, gennem den legende tilgang i relationer med de andre børn i gruppen.

Skolen (Hellested Friskole) fortæller at den tidlige sproglige indsats virker og de kan se at vores børn fra Børnehuset har gode sproglige kompetencer.

Sproglig aktivitet som fanger opmærksomheden

for både de yngste og de ældste børn i Børnehuset



Aktivitet på legepladsen, som skaber nysger-

ighed for både børn og voksne



Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Forældrebestyrelsen er blevet involveret løbende til vores bestyrelsesmøder, hvor vi har præsenteret dem for vores evalueringer af læreplanen, som vi har arbejdet med til vores udviklingsmøder hver anden måned. Her har de haft mulighed for at byde ind med ideer og spørge ind til vores pædagogisk praksis.

Vi har inddraget forældrebestyrelsen i vores nye praksis i forbindelse med evaluering efter Corona, hvor vi har valgt at bevare nogle af de positive elementer fra den tid.

Vi har fastholdt at vores børn afleveres ved hoveddøren om morgenen og har i den forbindelse drøftet det på et bestyrelsesmøde, for at involvere forældrene i denne beslutning. Forældrene bakkede op om beslutningen og kunne referere til at det var et ønske fra mange forældre.

Vi har drøftet vores indretning og læringsmiljø med forældrebestyrelsen, med blik for positiv udvikling gennem huset.

Vi oplever generelt opbakning til vores pædagogiske arbejde og udvikling i Børnehuset.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Tilbud til børnene mellem aktiviteter og skabe læringsmiljø med voksendeltagelse/styring – vi får sat hyl-der op til ting, der medvirker til voksendeltagende lege udenfor

Vuggestuen vil skabe læringsmiljøer efter middagssøvnen, med læsning, puslespil og sange

Fysisk læringsmiljø, hvor vi har fået alternativ belysning, som kan tændes og slukkes efter behov – valg mellem ”hyggelys” og kraftigt lys. Farver på væggene, som har en beroligende effekt på børnene – er gjort

Filt i kasserne for at mindske støj – er gjort

Oprydning hos børnene – mindre legetøj, som giver overskuelighed for børnene – filt i kasserne for at mindske støj – er gjort - billeder på kasser + reoler for at hjælpe børnene med hvor tingene skal være

Legepladsen som læringsrum – med voksendeltagende lege – fortsætte den gode udvikling

Læringsrum i morgenstunden – stuerne/legepladsen åbnes op med voksendeltagelse i legene – fortsætte den gode udvikling

Dukkebogen – legetøj reduceres og gøres indbydende til leg – er gjort - køkkenting og dukker gøres klar til leg

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Aktionslæring, som en fast del af vores pædagogiske udvikling

Reflekterende team indenfor personalegruppen til vores udviklingsmøder

Udviklingsmøder med faste temaer, som udvikler vores læringsmiljø og gør os klogere på vores pædagogiske praksis, hvor vi løbende vil justere for at optimere vores arbejde med børnene

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi har ganske små justeringer i vores skriftlige læreplan, som primært omhandler vores indretning i huset

Vores læringsmiljøer over hele dagen

Baser i lokalerne fremfor funktionsopdelte rum

Legepladsen som læringsrum

Voksendeltagende aktiviteter

Funktionsopdelte noget af dagen

Grupperum det meste af dagen
