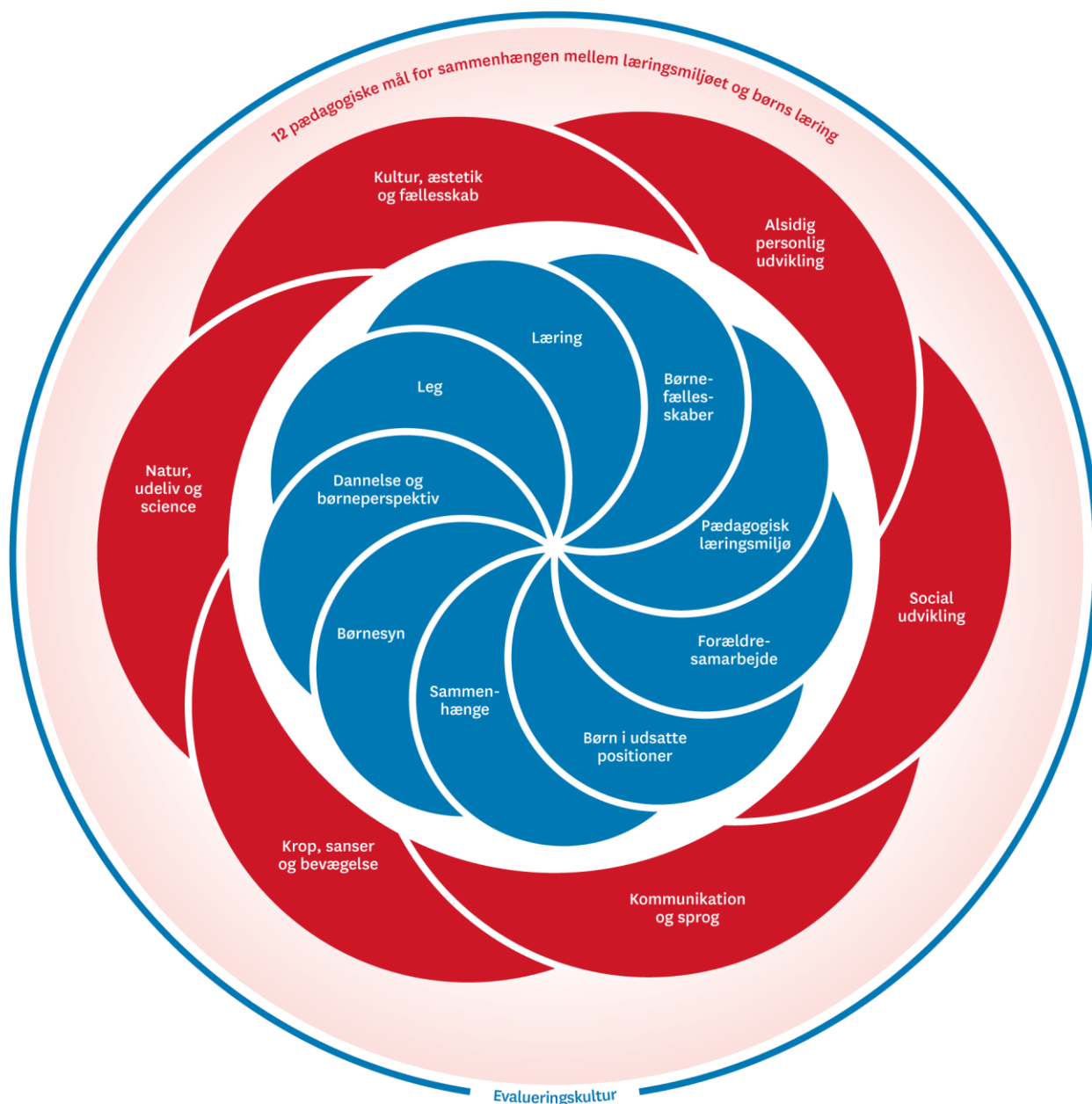


Pædagogisk læreplan for Hellested Børnehus 2023



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendt-

gørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

Hvem er vi?



Hellested Børnehus er en integreret daginstitution med vuggestue og børnehave

Pædagogisk ligger vi vægt på, at børnene har en tryk og harmonisk hverdag, der styrker det enkelte barns udvikling, læring og sociale samspil. Vi arbejder ud fra medbestemmelse, og er opmærksomme på børnenes ønsker og hvad de er optaget af.

Børnelivet i Hellested Børnehus tager udgangspunkt i de muligheder vores nærområde tilbyder. Naturen og idrætsfaciliteterne har en stor plads i børnenes hverdag.

Alle børnegrupper er, som udgangspunkt, på tur hver uge og dagligt på legepladsen. Vi har et inkluderende fællesskab, hvor alle kan deltage med hver deres forudsætninger. Vores forskelligheder ser vi som ressourcer.

Vores læreplan er tilgængelig på Børnehusets hjemmeside.

Vi lægger vægt på at vise følelser og omsorg, men også at være tydelige, så børnene ved hvor de har de voksne.

Vi støtter børnene i at tage hensyn til hinanden, hjælpe og dele med hinanden.

Som rollemodeller for børnene taler vi pænt og ordentligt til både børn og voksne.

Vores børn er fordelt på fire grupper:

"Kernerne" 0-2,10 år

"Nødderne" 2,10-ca. 4år

"Kastanjerne" ca. 4-5 år

"Koglerne" ca. 5-6 år

De tre børnehavegrupper rykker gruppe, hvert år efter sommerferien

Vi har i Hellested Friskole og Børnehus fokus på "den røde tråd", for at skabe sammenhæng mellem at være vuggestuebarn til at blive børnehavebarn, for at blive førskolebarn i "Klar parat" og siden skolebarn med tilknytning til sfo.

Vores børn i Børnehuset færdes på skolen, når vi skal i hallen, se teater, til morgensamling og ved andre arrangementer, ex emneuger osv.

Vi har fælles 1. skoledag, hvor også Børnehusets børn og forældre er inviteret.

Fælles hjemmeside og Facebookside.

I forårmånederne; april-maj-juni kører Børnehuset et skoleparathedsløb, som vi kalder "Klar Parat Skolestart" for de kommende skolebørn, med fokus på overgangen mellem børnehavebarn og skolebarn.

Pædagogisk grundlag

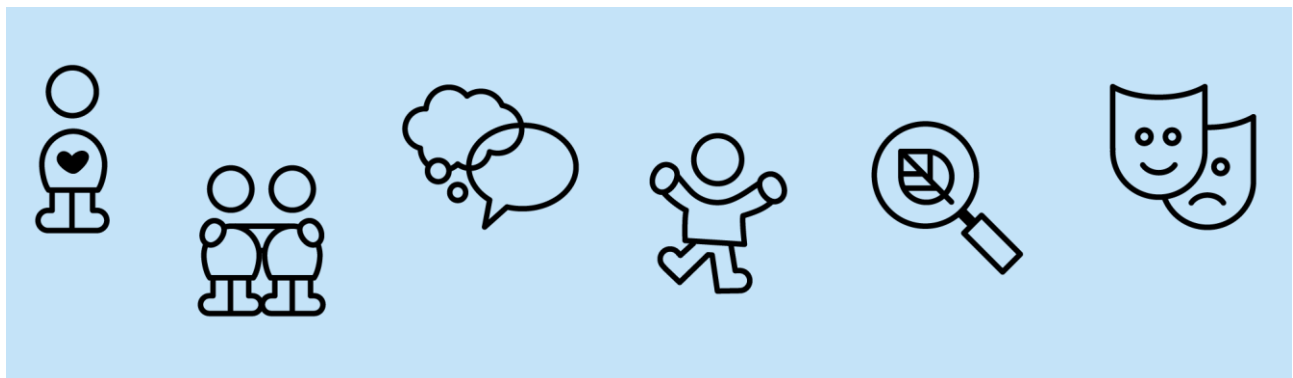


"Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag."

"Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark."

"De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.



- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14

Børnesyn

Det at være barn har værdi i sig selv.

I praksis betyder det, at det enkelte barn skal opleve følelsen af at blive anerkendt.

Det er det pædagogiske personale, som har ansvaret for relationen til barnet. Det pædagogiske personale er bevidst om at kunne aflæse det enkelte barn og dets behov. Vi er i høj grad bevidste om det enkelte barns udviklingszoner, så vi kan understøtte barnets helhedsudvikling.

Eksempel:

Et barn er forsigtig i sin grovmotorik. Når de andre børn løber ned ad bakken, søger hun væk fra bakken. Dog i en afstand, så hun kan se de andre børn.

Det pædagogiske personale kan støtte pigen i hendes udvikling, ved at tage hende i hånden, og sammen med hende gå nogle ture op og ned ad bakken. Undervejs anerkendes pigen.

Et barn er udfordret om morgenen, når hans mor afleverer. Han bliver ked af det og græder. Det pædagogiske personale guider og støtter ham, ved at tage ham i hånden og italesætte hans følelser.

Dannelse og børneperspektiv

"På Hellested Friskole og Børnehus er børn og voksne sammen om at skabe et trygt sted og et stærkt fællesskab, hvor børnene motiveres til faglig dygtighed, nysgerrighed på verden og lyst til videre dannelse og uddannelse." (Vores vision for Hellested Friskole og Børnehus)

Dannelsesprocessen sker, når barnet med egne værdier og viden i sin personlighed handler i de miljøer barnet færdes i.

Vi arbejder med, at det enkelte barn kan indgå i fællesskabet med sine forudsætninger.

Det pædagogiske personale skal tage ansvar for, at barnet deltager aktivt og den vej igennem skaber læring.

Eksempel:

Vi sidder 5 børn og en pædagogisk medarbejder og læser bøger med konkreter. Børnene får de enkelte konkreter i hånden en ad gangen, som de er aktuelle i bogen. Børnene skal give konkretet/figuren videre til det næste barn.

Det enkelte barn har sin egen forståelse af dels, hvornår og om konkretet skal gives videre. Den pædagogiske medarbejder har ansvar for at guide det enkelte barn.



Leg

Vi prioriterer leg i børnenes hverdag, da legen har betydning for barnets læring og udvikling.

Det pædagogiske personale skaber rammerne for legen ved deltagelse i selve legen, guidning undervejs i legen og eventuelt ved styring af legen.

Eksempel:

4 børn søger hen i dukkekrogen.

Det pædagogiske personale deltager i legen ved at sætte ord på legen og guide børnene i, at dukkerne får tøj på, får mad og skal puttes i dukkevognen.

Læring

Det brede læringssyn ser vi som læring over hele dagen.

Ex. garderoben, spisning, badeværelset og ved de målrettede pædagogiske aktiviteter.

Vi har fokus på barnets nærmeste udviklingszone, og er derfor opmærksomme på at de individuelle mål tilpasses det enkelte barn.

Vi er som pædagogisk personale bevidste om at følge barnets spor og initiativer.

Vi ved at dette skaber læring for barnet og børnegruppen som helhed.

Eksempel:

Børnene skal i garderoben og have tøj på.

Det er det pædagogiske personales ansvar at guide børnene i garderoben, så de børn som er selvhjulpne, stadig oplever sig set og anerkendt.

De børn som har brug for hjælp og guidning, skal have den nødvendige ro og hjælp til, at udvikle interesse for at prøve selv.

Ved måltiderne er det pædagogiske personale ansvarlig for, at børnene på en æstetisk måde kan mestre sin madpakke.

Under måltiderne sker både læring og dannelse.

Børnefællesskaber

Relationer og venskaber er fundamentet for at udvikle børnefællesskaber.

Rammerne og strukturen skal skabe muligheder, for at danne og udvikle nye venskaber på tværs af alder, køn og kultur.

Det er det pædagogiske personalets ansvar at have opmærksomhed og handle på børn, som ikke er en del af et børnefællesskab.

Eksempel:

Et barn opleves at blive udfordret i, at komme ind i et fællesskab. Det pædagogiske personale guider barnet og gruppen i at opbygge en fælles leg, og blive i legen.

Et barn opleves at blive mobbet/holdt udenfor.

Det pædagogiske personale tager ansvar for at italesætte og arbejde målrettet med forebyggelse og nedlukning af et verserende mobberi.

Pædagogisk læringsmiljø

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23



Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Vi har i personalegruppen drøftet vigtigheden af læring over hele dagen. Det har skabt en bevidsthed om at den enkelte medarbejder, har ansvar for læring hos det enkelte barn i alle dagens situationer/rutiner ex. ankomst til huset, afhentning, garderobe, toiletbesøg/bleskift, måltider mm.

Børnene er opdelt i mindre grupper, hvor der er tilknyttet en primærvoksen. Vi arbejder med genkendelighed og forudsigelighed, daglig samling, fast ugeplan og generelt faste daglige rutiner, som børnene kender.

Samarbejde med forældre om børns læring

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25



Når et nyt barn starter i Børnehuset sender vi et velkomstbrev til familien, med en opfordring til at kontakte os for et besøg og en samtale om indkøring.

Vi tilbyder en årlig forældresamtale, hvor barnets udvikling og trivsel drøftes.

Derudover kan forældrene altid bede om en samtale ved behov.

Vi indkalder forældre til en samtale, hvis vi har en bekymring for deres barn, som ikke kan drøftes i forbindelse med den daglige kontakt.

Derudover holder vi et årligt forældremøde, hvor vi drøfter Børnehusets hverdag.

Til forældremødet kan der også være en form for oplæg, ex. har vi haft om ”Børns toiletvaner”, ”Børn og bøger/læsning”, samt ”Sund kost og madpakker”.

Vi informerer ved dialog i hverdagen, på Intra og via sedler på tavlen eller indgangsdøren.

Vi involverer forældrene i arbejdet omkring deres barn via et tæt samarbejde/dialog i hverdagen, hvor vi giver råd og vejledning, holder møder og følger op på aftaler.

Vi arbejder med at implementere ”Det styrkede specifikke forældresamarbejde” hvor forældrene bliver en større del af barnets udvikling, dannelse og læring.

Se desuden dokumentet:

”De nye styrkede læreplaner – Aktivitetsforløb”, som beskriver det understøttende forældresamarbejde om barnets læring ud fra de seks læreplanstemaer.

Børn i udsatte positioner



”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26

Et barn er i udsat position, hvis barnet opleves udfordret i de givne rammer.

Barnet kan være i udsat position, hvis:

Barnets hjemlige rammer ændres (skilsmisse, dødsfald, nye søskende)

Barnet har en fysisk/psykisk funktionsnedsættelse

Forældrene er udfordret på forælderevnen (kan have en svag socioøkonomisk baggrund)

Vi er som pædagogisk personale bevidste om vores rolle. Vi er anerkendende, forstående og rummelige.

Vi er opmærksomme på vores egen rolle i forhold til, at barnet føler sig inkluderet i fællesskabet.

Som pædagogisk personale har vi en professionel tilgang i forældresamarbejdet.

Vi udarbejder logbog, afholder samtaler og inddrager forældrene i vores beskrivelser og overvejelser. Vi samarbejder med eksterne samarbejdspartnere, og skriver underretning hvis det er nødvendigt.

Vi orienterer os i den Beredskabsplan og handlevejledning, som Stevns kommune har udarbejdet.

Eksempel:

En mor til et barn opleves at fylde meget, når hun afleverer og henter sit barn. Det pædagogiske personale oplever, at det er en daglig udfordring.

Den professionelle tilgang, er at se på barnets trivsel og udvikling. Det pædagogiske personale handler, hvis moderens adfærd har indvirkning på barnets trivsel.

Et barn reagerer på ændringer i børnehaven, f.eks. når den primære pædagogiske medarbejder er væk, og der er vikar.

Det pædagogiske personales tilgang er at forberede barnet på hvordan dagen ser ud, for derigennem at skabe trykthed og forudsigelighed for barnet

Sammenhæng til børnehaveklassen

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27



Vores kommende skolebørn benævner vi som ”Koglerne” i deres sidste år i Børnehuset.

Det sidste år lægger vi særlig vægt på at børnene gøres klar til at indgå i skolens struktur og rammer.

Børnene er på besøg i indskolingen, hvor de deltager i kortere aktiviteter, sammen med den aktuelle 0-klasse. Det kan f.eks. være bål i bålhytten, madlavning eller en tur i området.

Børnene deltager også i aktiviteter i Sfo'en, sammen med børnehavepersonalet, eks. en skovtur til den nærliggende spejderhytte.

Derudover er børnene med til morgensamling hver onsdag, sammen med resten af skolen, hvor de langsomt bliver fortrolige med skolens børn og voksne.

I Børnehuset er der særligt fokus på struktur, opmærksomhed, fællesskab og ”at være en god kammerat”.

Børnene laver små opgaver én gang om ugen, hvor de bl.a. styrker deres opmærksomhed, fokus og sociale kompetencer når de hjælper hinanden.

Vi har et tæt forældresamarbejde med fokus på det enkelte barns udvikling og modenhed, i forhold til skoleparathed. Vi involverer forældrene i vores fokuserede arbejde, og samarbejder i fællesskab om barnets udvikling.

I november måned afholder vi ”Skoleparathedssamtaler” med barnets forældre, hvor vi drøfter vores faglige vurdering af om barnet er skole klar til kommende skoleår. Her planlægger vi hvordan vi i fællesskab kan styrke barnet i at blive helt klar til skolestart.

I foråret i månederne april, maj og juni kører vi et skoleparathedsforsløb; ”Klar parat skolestart”. Her vil børnegruppen møde deres kommende klassekammerater, som kommer fra andre børnehaver og er en del af klar parat forløbet.

Der vil være fokus på at lære hinanden at kende og skabe et stærkt og trygt fællesskab for alle børn i gruppen.

De vil også møde deres kommende lærere, som de skal have i 0-klasse, samt besøge Sfo'en og personalet i Sfo'en.

Under hele forløbet vil de være sammen med deres primære voksen/pædagogiske medarbejder, som de kender fra Børnehuset, for at skabe tryghed i overgangen mellem børnehave og skole.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Nærmiljøet er en central del af børnenes hverdag, hvor vi benytter alle de faciliteter vi har til rådighed.

Vi bruger Hellested hallen i tæt samarbejde med Idrætsforeningen.

Vores ture ud af huset er primært i Hellested by, hvor bl.a. vi besøger "Højen", "Pipperen", spejderhytten og ser på alle dyrene i byen.

Vi handler i Daglig brugsen i Hellested, besøger den lokale bondegård og er på udflugt til Elverhøjen.

Vi tager bussen til Hårlev bibliotek, Rødvig havn, Kongeskoven mm.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

"Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal indtages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Vi har skabt fysiske og psykiske læringsmiljøer, hvor der er mulighed for at barnet og børnegruppen kan udvikle sig og lære gennem leg.

Vores fysiske læringsmiljø er baseret på at skabe mindre rum i rummene, med mulighed og plads til ro og fordybelse i lege og aktiviteter.

Vi har tænkt kreative tanker i de enkelte rum så rummet udnyttes optimalt i forhold til børnegruppen og den givne aktivitet.

I vores psykiske læringsmiljø er vi bevidste om vores egen rolle som pædagogisk personale.

Vi skaber læring over hele dagen ved at fastholde fokus på at børnene skal have mulighed for at tilegne sig læring i alle givne situationer gennem deres dag i Børnehuset.

Vi er bevidste om vores placering i forhold til børnene, både det enkelte barn og børnegruppen som helhed.

Vores læringsmiljøer er der hvor de voksne er til stede i det daglige, og ved de planlagte aktiviteter.

Vi har en bevidsthed om vores æstetiske læringsmiljø, hvor vi har skabt en rar og hjemlig atmosfære, med indretning i lyse farver, "hyggeligt tapet".

Børnenes spor er tydelige; vi dokumenterer børnenes æstetiske udtryk på vægge, opslagstavler og i udstillingsrammer

De seks læreplanstemaer



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Vores fysiske læringsmiljø og pædagogiske grundtanke bygger på et åbent hus, hvor det fysiske er bygget op med aktivitetsrum som også fungerer som base for en bestemt børnegruppe, så alle børn har en fast base/stue.

I praksis betyder det, at alle børn uanset alder, køn og kulturel baggrund kan lege sammen med udgangspunkt i en fælles interesse.

Vi arbejder med den tætte tilknytning mellem barn-pædagogisk personale og barn-barn.

I praksis betyder det, at vi er bevidste om at det enkelte barn ses og føler sig anerkendt af både det pædagogiske personale og de øvrige børn.

Vi prioriterer i vores hverdag, at børnene får en forståelse for at kunne vise omsorg for andre, f.eks. ved at hjælpe hinanden og tale anerkendende/positivt til hinanden.

Eksempel:

Et barn øver sig i at kravle op på en skammel.

Det pædagogiske personale opfordrer og anerkender barnets indsats.

Et andet barn anerkender ved at klappe og sige "dygtig".

Der opstår en konflikt mellem to børn, hvor det ene barn bliver ked af det.

Det pædagogiske personale går ind i konflikten, ved at guide og italesætte børnene til at iagttage hinanden, og dermed afkode hinanden.

Social udvikling

”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

I vores pædagogiske praksis opdeles børnene i mindre grupper flere gange i løbet af dagen.

Hermed skaber vi optimale rammer for, at alle børn kan udvikle sociale kompetencer, uanset alder, køn og kulturel baggrund.

Det pædagogiske personale har ansvaret for at skabe rammer, som udvikler det enkelte barns sociale kompetencer.

Eksempel:

Det pædagogiske personale igangsætter en rolleleg og guider to børn i legens rammer, og dermed skabes rum for at børnene kan udvikle deres sociale kompetencer.

Det pædagogiske personale er rollemodeller for børnene og indgår i børnenes lege, både som igangsætter og deltager.

Hermed tager det pædagogiske personale ansvar for rammerne, og udvikling af den givne leg.

Kommunikation og sprog

"Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn."



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Vi har bevidst valgt at arbejde i mindre grupper gennem hele dagen, for at styrke rammerne for at børnene udvikler deres sproglige kompetencer, både individuelt og i sociale fællesskaber.

Vi vil som pædagogisk personale altid være til stede hos og omkring børnene, med bevidsthed om at det er vores ansvar at børnene tilegner sig sproglige kompetencer.

I vores pædagogiske praksis taler vi med børnene og ikke til børnene, i en ligeværdig kommunikation.

Eksempel:

En børnegruppe leger med legoklodser

Det pædagogiske personale er deltagende i legen og sætter ord på former og farver.

Et barn peger på sine bukser og siger "blå" som er den samme farven som klodsen.

Det pædagogiske personale anerkender barnets initiativ og følger barnets spor.

I spisesituationen er det pædagogiske personale deltagende i børnenes kommunikation med hinanden.

Det pædagogiske personale tager ansvaret for at styre samtalen, så alle børn har mulighed for at komme til orde

Krop, sanser og bevægelse

"Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relations dannelse udgår fra kroppen".



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Vores læringsmiljø giver børnene mulighed for at styrke deres selvhjulpenhed og kropsbevidsthed.

I vores fysiske læringsmiljø vægter vi at rammerne er optimale, for at børnene kan udvikle deres selvhjulpenhed.

I vores pædagogiske praksis betyder det f.eks. at børnene har let adgang til deres garderobe, hvor de kan øve sig i at tage tøj af og på.

Derudover har de let adgang til legetøj og bøger, så de frit kan vælge hvad de har lyst til at lege med/læse i.

I vores psykiske læringsmiljø er vi som pædagogisk personale bevidste om, at vores indgangsvinkel til legen er afgørende for at børnene kan udvikle egne grænser og mod på at udfordre sig selv kropsligt.

Eksempel:

Et barn øver sig i at komme op på skamlen.

Det pædagogiske personale opmuntrer barnet og "lægger sig egen frygt på hylden".

Vi er i hallen og lave forhindringsbane for alle børn.

Det pædagogiske personale opmuntrer børnene til at udfordre egne grænser.

Et barn er bange for at kravle over en forhindring, men vil rigtig gerne forsøge.

Det pædagogiske personale guider barnet verbalt og viser fysisk vejen igennem forhindringen

Natur, udeliv og science

”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Vi har fokus på at skabe sammenhæng i de 3 elementer natur, udeliv og science i læringsmiljøet.

Vores udeliv miljø både i Børnehuset og i lokalmiljøet, bruger vi aktivt i vores pædagogiske praksis. Vi taler med børnene om årstidernes skift. Børnene præsenteres for sammenhængen mellem vejret og f.eks. deres påklædning.

Vi arbejder målrettet med fænomener som, kulde, varme, vådt og tørt.

Derudover præsenterer vi børnene for bæredygtighed i vores praksis. Vi affaldssorterer og bruger genbrugsmaterialer i vores kreative aktiviteter.

Derudover arbejder vi med mængder, tal og sortering af f.eks. farver og former.

Eksempel:

Sammen med børnene samler vi forskellige naturmaterialer på vores tur over til Spejderhytten. Når vi kommer hjem, putter børnene tingene i vand i f.eks. poser eller små skåle, som fryses. Når de er frosset, ser børnene hvordan optøningsprocessen er. F.eks. at det tør i solen, eller når vi blæser varme på med en føntørre.

Vi bygger med klodser i forskellige former og farver. Sammen med børnene italesætter vi farverne/formerne og sortere dem.

Kultur, æstetik og fællesskab

"Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden."



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Kultur, æstetik og fællesskab

Vores læringsmiljø giver børnene mulighed for, at være kreativt skabende. Huset er fysisk funktionsopdelt. I praksis betyder det, at i værkstedet, kan børnene fordybe sig og eksperimentere med forskellige materialer, maling, lim, perler, pap, farver m.m. I konstruktionsrummet, kan børnene eksperimentere med forskellige former for konstruktioner f.eks. lego, magneter, klodser. I stillerummet, kan børnene fordybe sig i bøger og skabe egne fortællinger.

Vi holder årets traditioner i hævd. I praksis betyder det, at vi arbejder målrettet med jul, fastelavn, påske og halloween. Her får børnene kendskab til traditionerne, og de får et indblik i, at traditioner kan være forskellige fra familie til familie og fra kultur til kultur.

Eksempel:

Børnene skal male malerier. Det pædagogiske personale viser børnene hvordan, de dypper penslen i malingen, og hvordan man undgår at mixe alle farver til sort på maleriet. Vi er opmærksomme på, at det børnene skaber, er deres og det er skabt af dem.

Evalueringskultur



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Vi dokumenter ved hjælp af billeddokumentation, hvor vi på daglig basis viser billeder på Facebook fra dagens pædagogiske aktiviteter. Vi beskriver hvad vi konkret har lavet, når vi har været på tur, haft fokus på sprog, været i hallen, været kreative osv.

Derudover benytter vi Intra og vores hjemmeside.

Ud over den synlige dokumentation gemmer vi vores SMTTE-modeller, som dokumentation på planlægning og evaluering af vores pædagogiske aktiviteter.

Vi benytter SMTTE modellen til evaluering på vores personalemøder, i forbindelse med alle emner/temaer for hver børnegruppe. Vi har udarbejdet et årshjul med beskrivelser af årets temaer, som præciseres i en ugeplan for hver børnegruppe.

Vi følger op på dokumentationen og evalueringerne i den samlede personalegruppe, ved de månedlige personalemøder.

Når vi planlægger fremadrettet, diskuterer vi om vi kan gøre tingene anderledes og bedre, med fokus på at udvikle vores aktiviteter.

Vi benytter tidligere SMTTE modeller, når vi skal arbejde med et tema/emne, som vi tidligere har beskæftiget os med.

Når vi planlægger, tager vi altid udgangspunkt i den enkelte børnegrupperes behov og forudsætninger.

Vi kan se tegn hos børnene på at de opnår læring, når de kan noget nyt og udvikler sig. Når børnene udvikler deres selvstændighed, viden og nysgerrighed.

Vi er opmærksomme på vores læringsmiljøer med fokus på kvaliteten og eventuelle ændringer/forbedringer, ved løbende evaluering af vores pædagogiske rammer/læringsmiljøer.

Vi ser efter de små tegn på læring, som vi oplever i hverdagen.

Vi involverer forældrene i børnenes læring via det understøttende forældresamarbejde, hvor vi synliggør aktivitetsforløb inddelt i temaerne i årshjulet. Forældrene har dermed mulighed for at understøtte deres barns læring, gennem de aktiviteter vi forslår i vores idekatalog.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Vi vil evaluere vores læreplan i forbindelse med vores udviklingsmøder, hvor vi tager forskellige faglige pædagogiske udfordringer eller emner op til fælles debat i personalegruppen.

Som vi har gjort i forbindelse med implementeringen af Den nye styrkede læreplan, vil vi supplere med oplæg af forskellig art.

Vi har fokus på vores læringsmiljø og hvordan vi hele tiden kan udvikle det til at skabe endnu bedre kvalitet i vores hverdag

Til vores møder og i vores hverdag med børnene vil vi stille os selv spørgsmålet:

Gør vi det vi skriver/siger vi gør og hvis ikke hvorfor?

Er indholdet i læreplanen overens med vores pædagogiske hverdag eller skal vi eventuelt justere i den?

Vi er opmærksomme på at det skal være en læreplan som vil være i konstant udvikling med fokus på kvaliteten i vores dagtilbud.