**Undervisningsplan Historie**

**Fagets formål:**

- Eleverne skal i historie opnå sammenhængsforståelse i samspil med et kronologisk overblik og kunne bruge denne forståelse i deres hverdags- og samfundsliv. Eleverne skal blive fortrolige med dansk kultur og historie.

- Eleverne skal arbejde analytisk og vurderende med historiske sammenhænge og problemstillinger for at udbygge deres forståelse af menneskers liv og livsvilkår gennem tiderne og opnå indsigt i kontinuitet og forandring.

- Elevernes historiske bevidsthed og identitet skal styrkes med henblik på, at de forstår, hvordan de selv, deres livsvilkår og samfund er historieskabte og hvordan de selv er historieskabende. Derved opnår eleverne forudsætninger for at leve i et demokratisk samfund.

Omdrejningspunktet for historieundervisningen på Hellested Friskole er udviklingen af elevernes historiske bevidsthed og oparbejdelse af historisk kundskab.

**Historiebevidsthed**

”Historiebevidsthed er den faglige betegnelse for den form for bevidsthed, der vedrører historie som levet liv og dermed som en levende og virksom proces. Mennesker bliver både formet af og er selv med til at forme historisk-sociale processer, og de kan derfor siges at være såvel historieskabte som historieskabende. At have historiebevidsthed vedrører det forhold, at mennesker bærer tiden og dermed det historiske i sig, og begrebet vedrører, hvordan såvel det fortidige som det fremtidige er nærværende og virksomt i det nutidige. ”

**Historisk kundskab**

*Historisk kundskab* er delt op i tre dele; *metodekundskab*, *udsagnskundskab* og *begrebskundskab.*

**Metodekundskab** dækker over de formale dannelseskompetencer eleverne skal have udi kildearbejde og faglig læsning.

**Udsagnskundskab** dækker over de materiale dannelseskompetencer eleverne skal have udi at vide hvad der skete, hvorfor det skete og hvornår det skete.

**Begrebskundskab** dækker over historiske nøglebegreber og de indholdsbegreber indholdet refererer til.

- Nøglebegreber er de begreber som er universelle i forhold til historiefaget, og altså de begreber som konstituerer historiefaget som fag. Nøglebegreber er begrebspar som årsag/virkning og kontinuitet/ændring, samt begreber som tid, kilde og tolkning.

- Indholdsbegreberdækker over begreber som er universelle i forhold til indholdet.

**Evaluering:**

I hverdagen vil lærerne igennem formative evalueringsmetoder evaluerer elevernes evner og potentialer i faget. Dette kan bl.a. være i samtalen med eleverne eller igennem præsentationer med umiddelbar feed-back.

**Læseplan for historie**

Følgende læseplan skal forstås sådan, at eleverne forventes at have arbejdet med temaet eller perioden i over-overskrifterne, mens under-overskrifterne er forslag til indhold.

**3. - 4. klasse**

**Fagligt indhold:**

Jægerstenalderen, Bronzealderen og Jernalderen

 \* Ertebøllekulturen

 \* Danske oldtidsfund

/ Solvognen

/ Egtvedpigen

/ Tollundmanden

 / Grauballemanden

 / Ellingpigen

 / ”Dronning Gunhild”

 \* Tutankhamon

\* Alexander den Store

Verden omkring år 0

 \* Romeriget

/ Cæsar

 / Augustus (Octavianus)

 / Cleopatra

 / Jesus

Middelalderen

 \* Vikingetiden

 / Gorm den Gamle

/ Knud den Store

\* Kristendommen i Danmark

/ Ansgar

 / Jellingestenen

 / Harald Blåtand

\* Det Tysk-Romerske Rige

 \* Hundredeårskrigen

 \* Kalmarunionen

**Kompetenceområder:**

**Kronologi:** Eleverne opnår en forståelse for sammenhænge mellem tid og rum.

**Familie og fællesskaber:** Eleverne kan sammenligne familiemønstre og fællesskaber før og nu.

**Livsgrundlag og produktion:** Eleverne kan sammenligne levevilkår og produktionsformer før og nu. Eleverne opnår kendskab til samfundslivet før og nu.

**Historiske spor:** Eleverne øver sig i at bruge historiske spor til at opnå en forståelse af sammenhæng mellem fortid og nutid.

**Kildeanalyse:** Eleverne øver sig i at analysere forskellige typer af kilder.

**Faglige begreber:** Eleverne får en forståelse af centrale faglige begreber.

**Teksters formål og struktur:** Eleverne udvikler deres evne til at afkode og forstå faglige tekster.

**Historiske scenarier:** Eleverne gør sig praktiske erfaringer med historie igennem historiske scenarier.

**Historiske fortællinger:** Eleverne kan identificere forskellige typer af historiske fortællinger.

**Historisk bevidsthed:** Eleverne forstår sig selv som historieskabte og med skabere af historie.

**5. – 6.**

**Fagets indhold:**

Store opdagelsesrejsende

 \* Opdagelsen og udforskningen af Nord- og Sydamerika

 / Erik den Røde

/ Christoffer Columbus

/ Aztekerriget

- Hernán Cortés

 / Incariget

 - Francisco Pizarro

 - Diego de Almagro

 \* Opdagelsen og udforskning af Oceanien

 / Abel Tasman

 / James Cook

 \* Nordiske opdagelsesrejsende og eventyrere

 / Vitus Bering

 / Roald Amundsen

 / Knud Rasmussen

 / Thor Heyerdahl

 \* Udforskning af verden

 / Vasco da Gama

 / Ferdinand Gagellan

Europa fra 1500-1750

\* Reformationen

 / Martin Luther

\* Den westfalske fred

 / Hollands uafhængighedskrig

 / Trediveårskrigen

 \* Christian d. 4.

 / Torstensonkrigen

 - Søslaget på Kolberger Heide

 - Freden i Brømsebro

 / Chr. 4.s økonomiske politik

 - Bygningsværker

 - Ekspansionspolitik

\* Frederik d. 3.

 / Statskuppet 1660

 / Karl Gustav krigene

 - Gøngehøvdingen

 - Freden i Roskilde

 - Freden i København

Reformer og Revolutioner

 \* Landboreformerne

 / Stavnsbåndets ophævelse

 \* Den amerikanske uafhængighedskrig

 / George Washington

 / William Howe

 / Slagene ved Saragota

\* Den franske revolution

 / Stormen på Bastillen

/ Ludvig d. 16.

 - Marie-Antoinette

/ Maxmillien Robespierre

/ Napoleon

 \* Den danske grundlovs indførelse

 \* Slaget på fælleden

Væbnede konflikter med dansk deltagelse 1800 - 1900

 \* Slaget på reden

 \* Københavns bombardement

 \* De slesvigske krige

 / 1. slesvigske krig (3 årskrigen)

 - Slaget på Isted Hede

 / 2. slesvigske krig

 - Slaget ved Dybbøl

 - Søslaget ved Helgoland

- Freden i Wien (1864)

- Genforeningen (1920)

**Kompetenceområder:**

**Kronologi, brud og kontinuitet:** Eleverne kender betegnelser og kendetegn ved historiske perioder.

**Principper for overblik:** Eleverne opnår grundlag for at inddele historien kronologisk.

**Det lokale, regionale og globale:** Eleverne opnår forståelse for omverdenens indflydelse på danske forhold.

**Historiske problemstillinger:** Eleverne kan formulere enkle historiske problemstillinger.

**Kildeanalyse:** Eleverne kan anvende kildekritiske begreber i analyse af forskellige kilder.

**Faglige begreber:** Eleverne kan bruge faglige begreber til at gøre rede for indholdet af kilder.

**Teksters formål og struktur:** Eleverne kan vælge og anvende læsestrategier i afkodning og tolkning af forskellige kilder.

**Historiske scenarier:** Eleverne opnår en forståelse for forløb i historien igennem praktiske erfaringer med historiske scenarier og kan forholde sig til historiske scenariers egnethed.

**Konstruktion og brug af historiske fortællinger:** Eleverne kan begynde at forholde sig til samspillet mellem fortolkninger af fortiden og forståelser af nutiden.

**Historisk bevidsthed:** Elevernes forståelse, for hvordan historie bruges som afsæt for deres refleksion over deres samtid og handlemuligheder, styrkes.

**7. – 9.**

**Fagets indhold:**

Dansk Politik fra 1900-1940

 \* Systemskiftet i 1901

 \* Kvinders valgret

 / Nina Bang

 \* Kanslergadeforliget

 \* Neutralitetspolitikken

1. verdenskrig

 \* Skuddet i Sarajevo

 \* Versaillestraktaten

2. verdenskrig

 \* Optakten til 2. verdenskrig

 / Hitler kommer til magten

 / Japans angreb på Kina

 / Anscluss

 / Krystalnatten

 / München-diktatet

 / Molotov/Ribbentrop pagten

 / Operation ”Fall Weiss”

 \* Verdenskrigens første år

 / Vinterkrigen

 / Operation ”Weserübung”

 / Frankrigs Fald

 - Operation ”Fall Gelb”

 - Operation ”Dynamo”

 - Operation ”Fall Rot”

 - Angrebet på Pearl Harbor

 \* Krigen vender

 / Slagene ved Stalingrad

 / D-Dag

 \* Krigens afslutning

 / Brugen af A-tomvåben i Japan

/ Potsdamkonferencen

 / Nürnberg- og Tokyoprocessen

 \* Danmark under 2. verdenskrig

 / Besættelsen 9. april

 / Samarbejdspolitikken

 / Augustoprøret

 / Jødeaktionen

Internationale erklæringer og konventioner

\* Genevekonventionen

\* FNs menneskerettighedserklæring

\* FN’s børnekonvention

Den kolde krig

\* Den Russiske Revolution

\* Koreakrigen

\* Cubakrisen

\* Rumkapløbet

\* Vietnamkrigen

\* Berlinmurens fald

\* Sovjetunionens sammenbrud

 / SNG

Danmark internationalt

 \* Danmarks indtræden i EF

\* Maastrichttraktaten

 / Edinburghprotokollen

 - Danmarks 4 EU forbehold

 \* Muhammedkrisen

Internationale kriser og katastrofer

 \* Tulipankrisen 1636-1637

\* Verdenskrisen 1929-1933

 \* Energikrisen 1973-1974

 \* Tjernobylulykken 1986

 \* Finanskrisen 2008-?

\* Fukushimaulykken 2011

**Kompetenceområder:**

**Kronologi, brud og kontinuitet:** Elevernes indsigt i historiske sammenhænge styrkes.

**Principper for overblik:** Eleverne opnår grundlag for at anvende absolut kronologi til at inddele historien.

**Det lokale, regionale og globale:** Eleverne kan diskutere omverdenens indflydelse på danske forhold politisk, kulturelt, økonomisk og socialt, samt dansk påvirkning af tilsvarende forhold i omverdenen.

**Historiske problemstillinger og løsningsforslag:** Eleverne udarbejder problemstillinger og udvælger kilder til belysning heraf.

**Kildeanalyse:** Eleverne kan anvende og udvikle deres faglige og metodiske forudsætninger for at vælge, bruge og vurdere forskellige kilder.

**Faglige begreber:** Eleverne kan anvende faglige og relevante førfaglige begreber i diskussion af historiske emner og problemstillinger.

**Teksters formål og struktur:** Eleverne kan vælge og anvende hensigtsmæssige læsestrategier i afkodning og tolkning af kilder samt formidle tolkninger i skrift og tale.

**Historiske scenarier:** Eleverne kommer til erkendelser omkring forløb i historien ved at indgå i historiske scenarier.

**Konstruktion og brug af historiske fortællinger:** Eleverne kan undersøge historiske fortællinger og redegøre for ophavssituationens betydning for brug og funktion af fortællingerne.

**Historisk bevidsthed:** Eleverne får en forståelse for, at deres livsvilkår og samfund er formet af historiske udviklingsprocesser, og elevernes forudsætninger for refleksion over deres samtid og handlemuligheder styrkes fortsat.