|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Kompetenceområde** | **1.-4. klasse** | **5.-6. klasse** | **7.-9. klasse** | | **Mundtlig kommunikation** | ·         Eleven kan forstå enkle bydende, spørgende og fremsættende sætninger  ·         Eleven kan udvise mod ved at deltage aktivt i sproglige aktiviteter  ·         Eleven kan forstå korte instruktioner, spørgsmål og beskrivelser  ·         Eleven kan forstå hovedindholdet i korte fortællinger  ·         Eleven kan deltage i korte og enkle samtaler om konkrete hverdagsemner på engelsk.   Der arbejdes med hverdagsemner som farver, tal, alfabetet, kropsdele, dyr, mad, dage, måneder mm.   Gennem små lege, sange, rim og remser, forskellige øvelser og CL aktiviteter, skal eleverne tilegne sig sproget og opbygge et ordforråd.   Der trænes i korlæsning og fælles udtalelser, så alle får lov at smage på sproget og tør forsøge sig med udtalelserne.   I mindre aktiviteter træner eleverne små præsentationer af de enkelte emner. | ·         Eleven kan forstå enkle letforståelige tekster i naturligt taletempo  ·         Eleven kan indgå i en enkel, spontan samtale om kendte emner  ·         Eleven har viden om enkle indlednings- og afslutningsgambitter  ·         Eleven skal kunne fremlægge mindre emner som præsentationer / mundtlige oplæg. Kunne læse op med fokus på genre og udtale.   Vi arbejder med dialoger og med udgangspunkt i hverdagen via CL aktiviteter, dramalege og læseteater.   Eleverne arbejder med at lytte, forstå samt svare på spørgsmål og handle i dagligdags situationer.   Vi arbejder løbende med fremlæggelser, gerne som præsentationer på computeren fx Prezi. | ·         Eleven kan forstå hovedindholdet af autentiske tekster om samfundsrelaterede emner  ·         Eleven kan deltage aktivt i en uforberedt samtale  ·         Eleven kan anvende et rimelig præcist og nuanceret ordforråd  ·         Eleven kan give sammenhængende fremstillinger på basis af indhentede informationer   Der arbejdes med dialoger, diskussioner og meningsudveksling om samfundsrelevante emner.    Der er meget fokus på samtalen og ofte med udgangspunkt i emner der har interesse for eleverne og emner de kan forholde sig og tage stilling til.  Eleverne arbejder med IT præsentationer og fremstillinger, hvor tale og oplæsning kommer i spil. | | **Skriftlig kommunikation** | ·         Eleven kan kommunikere med enkle ord og korte sætninger  ·         Eleven kan producere små tekster ved hjælp af sætningsskabeloner  ·         Eleven kan skrive enkle beretninger om egen hverdag  ·         Eleven kan anvende enkle nutidsformer. Vi har særligt fokus på: To be, to do, to have.  Til hvert emne arbejdes der med skriftlig fremstilling ud fra det opbyggede ordforråd.   Opgaverne differentieres ud fra elevernes engelsk-kompetencer, og udføres ud fra det enkelte barns kunnen.   Der arbejdes med både lukkede og åbne opgaver - og både elektronisk og på papir. | ·         Eleven kan skrive små fortællinger  ·         Eleven kan skrive forståeligt og sammenhængende på engelsk  ·         Eleven kan anvende de mest grundlæggende bøjningsformer og syntaktiske strukturer  ·         Eleven kan forstå og skrive hyppige ord og udtryk samt korte tekster om hverdagsemner på engelsk  ·         Eleven skal kunne producere små tekster med vægt på hverdagsvendinger.    Vi arbejder med skriftlighed under alle overskrifter - også som en vigtig del af det kommunikative. Vi arbejder med skriftlige manuskripter og stikord som struktur.   Vi arbejder hen imod  at eleverne kan referere tekster og skrive tekster med længere sætninger med fokus på ordstilling, grammatik og korrekte vendinger. Vi har særligt fokus på datidsformerne af to be, to have, to do etc. | ·         Eleven kan udtrykke sig skriftligt afpasset hensigt, modtager og situation i længere sammenhængende tekster  ·         Eleven kan give og modtage respons i det skriftlige arbejde  ·         Eleven kan udtrykke sig skriftligt afpasset formål  Der arbejdes med skriftligt arbejde under udførelsen af emner og præsentationer.   Derudover skrives noter til opgaver og undervisning.   Der arbejdes hen i mod den frie skriftlige fremstilling, som er gældende til FSA. | | **Kultur og samfund** | ·         Eleven kan fortælle om egne traditioner og egen dagligdag  ·         Eleven kan forstå små historier om dagligdagen i engelsksprogede samfund  ·         Eleven kan genkende engelsk i mange sammenhænge i Danmark   Løbende gennem året arbejdes med den engelske kultur. F. eks. i emner som skole, jul, halloween, påske mm.   Der opsættes ligheder og forskelle mellem den engelske og den dansk kultur. | ·         Eleven kan give eksempler på forskelle og ligheder mellem kultur- og samfundsforhold i eget land og i engelsksprogede områder  ·         Eleven har viden om forskellige medier som adgang til international kontakt  ·         Eleven kan indgå i enkle forberedte kulturmøder   Vi arbejder med kulturmødet under emner som fx  særlige højtider / skikke, mad, natur i de engelsksprogede lande, med vægt på | ·         Eleven kan agere i spontane internationale kulturmøder  ·         Eleven kan anvende engelsk som internationalt kommunikationsmiddel i forskellige situationer  ·         Eleven har viden om varianter af engelsk på verdensplan   Vi arbejder med forskellige kulturmødet under emner som fx engelsktalende lande, minoriteter, traditioner og forskelligheder.  I 8. og 9. klasse skal eleverne gennemgå minimum fire hovedemner, der repræsenterer flere forskellige engelsksprogede kulturer. | |