

Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Hellested Friskole og Børnehus:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280464	Skolens navn: Hellested Friskole og Børnehus
----------------------	---

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Anders Rasmussen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
07-02-2025	2 klasse	Dansk	Humanistiske fag	Anders Rasmussen
07-02-2025	7. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Anders Rasmussen
07-02-2025	alle	Motionsbånd	Praktiske/musiske fag	Anders Rasmussen
07-02-2025	4. klasse	Håndværk og Design	Praktiske/musiske fag	Anders Rasmussen
07-02-2025	3. klasse	Natur og Teknologi	Naturfag	Anders Rasmussen
07-02-2025	6. klasse	Matematik	Naturfag	Anders Rasmussen
15-05-2025	3 klasse	Matematik	Naturfag	Anders Rasmussen
15-05-2025	0. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Anders Rasmussen
15-05-2025	7. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Anders Rasmussen
15-05-2025	2. klasse	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Anders Rasmussen
15-05-2025	4. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Anders Rasmussen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynsbesøg den 7. Februar 2025

Det er fredag morgen før vinterferien. Stemning på skolen er fredagsagtig og der er forældrekafe i skolens gangareal.

Læsebånd i 2 klasse med lærer Bo

Klassen er præget af ro, koncentration og dygtige elever, en lidt større elev fra de ældre klasser hjælper og støtter de elever, der har mest behov, og Bo understøtter både dette og de andre på skift. Eleverne er selvkørende og fokuserede, de har en god læseforståelse og niveauet i klassen er højt.

Undervisning og aktiviteter understøtter kompetenceområdet læsning

Dansk i 7 klasse med Anja

Det er uge 6 og klassen starter med at se en film om sociale medier, kropsidealer og perfekt uperfekt.

Opgaven er at skrive små ord på post-its som refleksion på filmen. Herefter laves gruppeinddeling med centicubes farver og Anja faciliterer en flowsamtaleform, hvor de i 2 minutter skal holde samtalen kørende. Jeg vil ikke blande mig i samtalerne – men umiddelbart ser det ud til at eleverne klarer opgaverne og at de holder sig til sagen – hjulpet på vej af de post-its de skrev og nu anvender som ramme. Anja prioriterer samtale i mindre grupper med kort tid, for at sikre samtalen, og at alle kan blive hørt. Der er en rar stemning og Anja skaber en god og relevant struktur og hjælper den på vej med energi og godt humør.

Undervisning og aktiviteter understøtter kompetenceområdet fortolkning

Fællesmotion som finder sted mandag og fredag, eleverne er organiseret i familiegrupper. Der er en god aktivitet og godt humør.

Håndværk og Design i 4 klasse med Hanne og Helle

Klassen skal arbejde med at lave billeder af kartet uld. Hanne introducerer materialer, navne på værktøjer og deres anvendelse. Hanne er god til at stille spørgsmål og involvere eleverne i snakken. Hanne viser nogle eksempler på noget hun selv har lavet med inspiration fra Claude Monet. Helle laver en introduktion til Claude Monet og hans billeder og tanker om den. Eleverne deltager i dialog og spørgsmål. Herefter går klassen i gang og skal med farvekridt lave forlæg for deres billeder. Der er en god og arbejdsom stemning – og ingen protesterer over at Hanne konfiskerer de mørkeste farver fra farvekasserne for at få eleverne til at tænke i andre baner.

Helle og Hanne hjælper og udfordrer eleverne rundt ved bordene.

Undervisning og aktiviteter understøtter kompetenceområderne håndværk, materialer og design

Natur @ Teknologi i 3. klasse med lærer Jane Nielsen

Klassen bygger drager, og vi taler om hvorfor drager har en hale. Eleverne er engagerede og glæder sig. Jane fortæller om sine planer for undervisningen og at hun prioriterer at eleverne først bygger dragerne før de skal arbejde med luftstrømme og opdrift. Der er et godt humør omkring bygningen og eleverne vil gerne fortælle om deres drager og er nysgerrige på gode måder at bygge og binde.

Som afslutning skal der ryddes op og Jane strukturer arbejdet som finder sted under godt humør og en del energisk summen i klassen.

Undervisning og aktiviteter understøtter kompetenceområdet undersøgelse

Matematik i 6. klasse med lærer Hanne

Klassen skal arbejde med geometri og måling, og Hanne gennemgår de grundlæggende matematiske begreber der anvendes i denne forbindelse. De har tidligere arbejdet med areal af trekanter og forholdet til kvadrater. Det er umiddelbart ikke let at få begreberne til at sidde fast for eleverne. Det går lettere med måleenheder.

Eleverne skal efterfølgende ud at finde objekter udenfor – og foretage målinger, tegne, måle, notere og regne. De forsynes med målebånd og tommestokke går ud og måler.

Undervisning og aktiviteter understøtter kompetenceområdet geometri og måling.

Tilsynsbesøg den 15/5 2025

Matematik i 3. klasse med lærer Bo.

Jeg kommer til læsebånd, og der er en arbejdsom og rolig stemning i klassen, eleverne husker mig fra sidste gang hvor de var travlt optaget af at lave drager. I dag er de helt rolige og Bo fortæller mig at eleverne arbejder med måling, og med forskellige måleenheder, for længde og også for tid. Eleverne skriver deres læseresultater ind i en læsekontrakt, og derefter omstilles timen til matematik. De starter med en lille "velkommen tilbage i skolen sang". Bo gennemgår dagens skema så eleverne har styr på hvad der skal ske. Generelt er der en meget fin og afbalanceret rammesætning af dagen og de aktiviteter eleverne skal lave i timen. Klassen starter med at repetere sidste matematiktime hvor de målte indenfor i klasselokalet. I dag skal de måle udendørs, hvilket de gør med god aktivitet. Bo og klassen samler op på målinger og matematik i fællesskab i klassen.

Undervisning og aktiviteter understøtter kompetenceområdet geometri og måling.

Dansk i 0.klasse med lærer Jane

Jeg er på kort besøg i 0. klasse, som sidder og arbejder med at producere digitale bøger, hvor de vælger nogle

billeder fra en bank, og så skal de skrive små tekster til billederne. På trods af at det er 0. klasse formår de fleste at sætte bogstaver og lyde sammen til forståelig skrift, omend stumme bogstaver er fraværende. Der er en god arbejdsomhed, og eleverne arbejder aktivt og engageret

Undervisning og aktiviteter understøtter kompetenceområdet skrivning.

Engelsk i 7. klasse med lærer Elin

Eleverne øver sig i samtale på engelsk og Elin har lavet en række små kort som faciliterer samtalen og hvor eleverne indgår i små dialoger to og to. Eleverne spiller med på ideen – og går rundt blandt hinanden, fortæller, bytter kort og finder hele tiden nye makkere. Elin reagerer på at eleverne både spiller med på aktiviteterne, og har en underliggende agenda der virker destruktiv. Elin vælger derfor at afslutte aktiviteten og vender tilbage til mere lærerstyret undervisning. På baggrund af den historie eleverne arbejder med skal eleverne forestille sig at der var mobiltelefoner og konstruere en SMS-tråd.

Eleverne lever meget godt op til deres alder, og har masser af mere eller mindre konstruktive måder at agere på. Efterhånden falder der ro over arbejdet og eleverne får produceret nogle tekster. Her demonstrerer de at de faktisk godt forstår historien, og at de også formår at involvere sig og skrive engelsk.

Undervisning og aktiviteter understøtter kompetenceområdet skriftlig og mundtlig kommunikation

Krea (Billedkunst) i 2. klasse med lærer Mette

Eleverne skal tegne -og opgaven er at lave det klassiske sofastykke: Hjort ved sø. Mette instruerer omhyggeligt eleverne, Klassen lytter opmærksomt og spørger ind til opgaven. Der er en hyggelig og arbejdsom stemning i klassen, og de formår selv at gå i gang, finde materialer og komme videre. Eleverne skal tegne med let hånd hvilket er lidt svært at komme i gang med. Mette hjælper, guider og støtter eleverne. Klassen hygger sig, men får samtidig lavet det de har fået som opgave og det lykkedes rigtigt godt begge dele.

Undervisning og aktiviteter understøtter kompetenceområdet billedfremstilling

Dansk i 4. klasse med lærer Jane

Klassen skal øve diktat, og Jane instruerer og rammesætter fremgangsmåde og den efterfølgende ordleg. Der er en god ro og de læser teksten igennem og kigger efter ”drilleord”, ord hvor lyderingen ikke passer. Klassen læser teksten op, skriver de vanskelige ord ned – og herefter skal de lave sætninger med ordene som er forskellig fra den måde ordet fremstår i teksten.

Undervisning og aktiviteter understøtter kompetenceområdet skrivning

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

11.1 Uddybning

På baggrund af tilsynsbesøg, gennemgang af materialer, samtaler med elever, lærere og ledere, er det min klare overbevisning at skolen samlet set står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Det har bestyrelsens opbakning og det prioriteres at der er en lige fordeling af mænd og kvinder, både blandt personale og elever.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Der findes både et elevråd og et teamråd der repræsenterer de ældste klasser.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Indgår i Personalehåndbog

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Indgår i Personalehåndbog

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

15000,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Hellested Friskole er et rart sted at komme og lærere (og ledelse) virker engagerede, hjælpsomme og fagligt velfunderede, fagfagligt såvel som pædagogisk.

Generelt er der en rigtig god og positiv stemning i klasserne og rundt på skolen – det gælder i frikvarterer og i timerne.

Min opfattelse er at eleverne trives og at de får relevant støtte og udfordring, afhængigt af deres meget forskellige faglige niveau.

Rammerne virker tidssvarende og er generelt pæne og godt udstyret. Lokalerne understøtter positivt det pædagogiske arbejde

Det ser også ud til at de ansatte har et positivt og hyggeligt samvær og at der er i deres indbyrdes samtaler, er fokus på både omsorg for eleverne og faglige emner.

Tilsynet består af

Observation af undervisning

Gennemgang af skolens dokumenter

Samtaler med elever i forbindelse med observation

Samtaler med lærere om overvejelser, materialer, praksis

Samtaler med ledelsen

Observation af stemninger, trivsel, kontakt, professionalitet

Relationen lærerne imellem og imellem børn-børn og lærere og børn

Ved observationer i undervisningen er der lagt vægt på:

At eleverne, i al væsentligt kan honorere de krav, (eller tilsvarende) som fremgår af Fælles Mål for folkeskolen

At kompetencemålene i Folkeskolens Fælles Mål er "synlige" i undervisningen

At undervisningen generelt er relevant for eleverne på deres taksonomiske niveau og at de er tilpas udfordrede

At eleverne ved folkeskolens afgangsprøver har et gennemsnit på niveau med sammenlignelige folkeskoler

På denne baggrund er det min klare vurdering, at Hellested Friskole "står mål med" folkeskolen, og at den lever op til lovens krav om frihed, folkestyre og ligestilling.