

# Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Hellested Friskole og Børnehus:

## 1. Skolens navn og skolekode

|                      |   |
|----------------------|---|
| Skolekode:<br>280464 | Skolens navn:<br>Hellested Friskole og Børnehus |
|----------------------|---|

### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Anders Rasmussen

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

| Dato       | Klasse    | Fag                | Fagområde             | Tilsynsførende   |
|------------|-----------|--------------------|-----------------------|------------------|
| 14-12-2023 | 9. klasse | Engelsk            | Humanistiske fag      | Anders Rasmussen |
| 14-12-2023 | 8. klasse | Matematik          | Naturfag              | Anders Rasmussen |
| 14-12-2023 | 5.klasse  | Håndværk og design | Praktiske/musiske fag | Anders Rasmussen |
| 14-12-2023 | 3. klasse | Dansk              | Humanistiske fag      | Anders Rasmussen |
| 24-04-2024 | 5.klasse  | Dansk              | Humanistiske fag      | Anders Rasmussen |
| 24-04-2024 | 4.klasse  | Matematik          | Humanistiske fag      | Anders Rasmussen |
| 24-04-2024 | 6. klasse | Engelsk            | Humanistiske fag      | Anders Rasmussen |
| 24-04-2024 | 6.klasse  | Tysk               | Humanistiske fag      | Anders Rasmussen |

### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

I årets tilsyn har tilsynsførende prioriteret, udover observationer af undervisningen og samtaler med lærere og ledelse, at holde samtaler med lærere der repræsenterer fagudvalgene på skolen. Disse er kort beskrevet som del af denne Beskrivelse

Dansk i 3 klasse med lærer Mette Pagh

Timen starter med "Lillemad" Mette taler med en gruppe piger som har haft en konflikt i frikvarteret.

Opgaven er at eleverne skal skrive digte på baggrund af "sanseregninger" fra Peters Jul, som de tidligere har arbejdet med. Eleverne finder deres pladser efter en kort spisepause, og finder deres skrivehæfter frem. Det går lidt langsomt med at komme i gang og pigerne kommer først noget senere ind og arbejder med. Efterhånden indfinder der sig en stille og arbejdsom stemning i klassen og eleverne fokuserer på den stillede opgave og skriver de ord ned de skal bruge til at lave digte.

Undervisningen understøtter kompetenceområdet fremstilling.

Engelsk i 9. klasse med lærer Martin Andersen

Martin giver eleverne de opgaver de skal arbejde med - de skal arbejde med Brands - opgaverne ligger digitalt på Teams - eleverne arbejder sammen to og to med at læse teksten, og skal herefter kortlægge hvilke brands deres tøj, sko mv har.

Undervisningen understøtter kompetenceområdet Læsning og mundtlig fremstilling

Matematik i 8 klasse Hanne Heymann

Hanne deler opgaver ud - om punkter, grafer og funktioner - lineære funktioner og forskellige måder at illustrere disse. Hanne samler op på emnet efter at eleverne har haft projektuger... eleverne deltager aktivt i gennemgangen og virker engagerede og interesserede i faget og emnet. Hanne henviser ofte til de hjælpemidler eleverne har til rådighed - herunder de digitale muligheder på Gyldendals fagportal, og er et fokus på begreber og matematisk sprog. Undervisningen understøtter kompetenceområdet matematik og algebra og matematiske kompetencer.

Håndværk og design i 5. klasse Hanne Heymann

Eleverne arbejder med "stringart" sømbrædder med snore. Op til forløbet har eleverne arbejdet med en fri fortolkning, dog rammesat af formen som er en sommerfugl. Der er en fin og arbejdsom stemning i klassen og de fleste lykkedes med at få deres produkter til at ligne. Hanne hjælper, vejleder og udfordrer eleverne tilpas igennem timen - og forklarer om tankerne bag forløbet..

Undervisningen understøtter kompetenceområderne forarbejdning og design.

Dansk i 5.klasse med lærer Emilie Pedersen

Eleverne laver foldebøger og øver sig i at lave personkarakteristikker og indre-syn på personen William fra bogen Jeg er William. I arbejdet med et af kapitlerne organiserer E et struktureret gruppearbejde med Cooperative

Learning struktur. med opdeltte roller til eleverne. Eleverne virker engagerede og trives med velstrukturerede aktiviteter og de arbejder vedholdende med deres opgaver.

Undervisningen understøtter kompetenceområderne læsning og fortolkning.

Matematik i 4. klasse med lærer Martin Andersen

Eleverne arbejder primært i Matematik-fessor og dagens opgaver er koncentreret om decimaltal og den individuelle månedsopgave som alle elever har fået. Der er stor forskel på elevernes niveau - og på hvor meget fokus de har på opgaverne. Matematik-fessor har en begrænset pædagogisk mulighed for hjælp til de opgaver eleverne ikke har styr på, og en del af elevernes opmærksomhed går også med aktiviteter der ligger på kanten af eller uden for faget.

Undervisningen understøtter kompetenceområdet tal og algebra

Engelsk i 6. klasse med Tinne Kusk Enslev

Tinne starter med at introducere begrebet konjunktioner med eksempler fra Gyldendals elektroniske platform. Derefter skal eleverne finde på bindeord og komme med eksempler. Tinne sikrer en klar og rammesat struktur og eleverne er mærkbart koncentrerede i de opgaver der stilles. Eleverne finder makkere med et system af magnetiske skilte. og fortsætter med de næste opgaver. Timen afsluttes med lidt sjov. der er en god kontakt imellem Tinne og klassen

Undervisningen understøtter kompetenceområdet skriftlig og mundtlig kommunikation.

Tysk i 6. klasse med lærer Elin Brun

Elin starter timen med en kort øvelse hvor eleverne træner mundtlig tysk ved hjælp af små sedler med dyr og deres karakteristika. Herefter laves en lytte-øvelse hvor Elin læser op og eleverne skal afkode de indlagte informationer. Der er et fint samspil i klassen om arbejdet. Og trods lidt løssluppenhed virker det hele meget fagligt fokuseret og hyggeligt. Efterfølgende laver Elin en lille leg hvor eleverne rejser sig op når de kender svaret på spørgsmål til de foregående aktiviteter, efterfølgende er det elevernes tur til at stille spørgsmål. eleverne har været koncentreret i lang tid og der breder sig lidt uro som Elin hurtigt får til at dæmpes så den sidste aktivitet kan gennemføres. Her arbejder eleverne md den digitale platform Grammatip.

Undervisningen understøtter kompetenceområderne mundtlig og skriftlig kommunikation.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

### 3.1 Uddybning

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

### 4.1 Uddybning

### 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

### 5.1 Uddybning

### 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

## 6.1 Uddybning

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

#### Fagudvalg Dansk

Der findes et danskudvalg som løbende mødes om fagets særegenhed og udvikling. Udvalget søger at sikre at der er en rød tråd igennem elevernes skoleforløb, herunder også at diskutere de faglige mål i overgangene i fra indskoling til mellemtrin. Det betyder sammenhæng i Undervisningsplaner og at det er muligt at lave ting på tværs, bl.a. stavekurser og litteraturdage. Udvalget beskæftiger sig ligeledes med undervisningsmidler udvikling indenfor faget og Nye ting i forhold til fællesmål - vejledende læseplaner og prøver. Udvalget forsøger at være opsøgende, med deltagelse i kurser og konferencer. Samarbejdet er formaliseret

Det vurderes at skolens samlede kompetence er god og levende

Elevernes niveau og spredningen er sammenligneligt med andre grundskoler

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

#### Fagudvalg Matematik.

Faget på skolen - Der findes et matematikudvalg som tager på matematik-konference en gang årligt. De forsøger at skabe en rød tråd igennem skoleforløbet og koordinerer materialer, som pt er Gyldendals fagportal. Materialet: Format. Samt Matematikfessor. Brugen og vægtningen af særligt sidstnævnte er et omdrejningspunkt for udvalget

Der er en faglig interesse og fokus på udviklingen i faget, herunder Nye metoder og materialer - fællesmål, vejledende læseplaner og prøver. Udvalget forsøger at følge med og orientere sig i hvilke vinde der blæser.

Samarbejdet er formaliseret. Det vurderes at skolens samlede kompetence er tidsvarende og at elevernes niveau og spredning er repræsentativ for danske grundskoler.

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

Lille fagudvalg - Engelsk

engelskfaget har ikke et formaliseret fagudvalg men der koordineres særligt i udskolingen temaer og emner. Der sikres endvidere sammenhæng imellem niveauer og et fælles fokus på motivation for at bruge det engelske sprog. Ligeledes findes der fagdage. Fagudvalget medvirker til at prioritere indsatser og temaer - her har der bl.a. været fokus på viden om specialpædagogik, inklusion og det at skabe et sprog om dette. Eleverne niveau er godt og indsatser i udvalget giver resultater, herunder at de fik løftet en drengeklasse.

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

### 10.3 Uddybning

## 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

## 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

skolens samlede pædagogiske indhold, samværsformer og organisation understøtter formålet i friskoleloven

### 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

#### 13.1 Uddybning

Gennem elevråd, fællessamlinger og genrel mulighed for indflydelse i stort og småt understøtter skolen den demokratiske dannelse

### 14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

#### 14.1 Uddybning

Området indgår i undervisningen både fælles og klassevis.

### 15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

#### 15.1 Uddybning

### 16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

#### 16.1 Uddybning

### 17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

### 17.1 Uddybning

**19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

### 19.1 Uddybning

**20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?**

### 20.1 Uddybning

### 21. Donationer

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

**21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.**

| Navn             | Adresse                                 | Beløb i kroner |
|------------------|---|----------------|
| Stevns Kommunenk | Rådhuspladsen 4, 4660<br>Store Heddinge | 400000,00      |



## 21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

413625,00 kr.

## 22. Tilsynets sammenfatning

Hellested Friskole og Børnehus er et dejligt sted at besøge. Der er fortsat en god stemning på skolen og der er ligeledes en arbejdsom og rar atmosfære i klasserummene. Skolen har tidssvarende lokaler som understøtter de pædagogiske aktiviteter hvilket bidrager til undervisningen på en positiv måde. Der er fokus og relevante foranstaltninger til støtte og pædagogisk bistand til særligt udfordrede elever. Der synes at være godt kollegialt samvær med fokus trivsel og professionalitet. Skolen har et fortsat udviklingsfokus med indsatser omkring Co-teaching i det kommende skoleår.

På baggrund af observationer, samtaler og gennemgang af skolens planer, skemaer og øvrige aktiviteter er det min klare opfattelse at skolen står mål med den almindelige folkeskole og at skolens aktiviteter aktivt understøtter frihed, ligestilling og folkestyre.